

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида № 57»

Принято
педагогическим советом
Протокол № 1 от 03.09 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим МДОУ № 57
В.Ю. Полетаева
Приказ № 103 от 03.09.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«НЕЙРОГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА»

РАЗРАБОТАЛ:

Воспитатель

Лапухина Вера Николаевна

Вологда, 2024

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Направленность.....	3
1.2 Новизна.....	3
1.3 Актуальность.....	3
1.4 Педагогическая целесообразность.....	3
1.5 Цели и задачи.....	4
1.6 Отличительные особенности.....	4
1.7 Возраст детей.....	4
1.8 Сроки реализации.....	4
1.9 Формы и режим занятий.....	4
1.10 Ожидаемый результат.....	5
1.11 Формы подведения итогов.....	5
2. Организационно-педагогические условия.....	5
2.1 Материально-технические условия.....	5
2.2 Требования к педагогическим работникам.....	5
3. Учебный план.....	6
3.1 Рабочая программа модуля «Дыхательные упражнения».....	6
3.1.1 Пояснительная записка.....	6
3.1.2 Содержание программы.....	6
3.1.3 Поурочно-тематическое планирование.....	7
3.2 Рабочая программа модуля «Кинезиологическая азбука».....	8
3.2.1 Пояснительная записка.....	8
3.2.2 Содержание программы.....	8
3.2.3 Поурочно-тематическое планирование.....	8
3.3 Рабочая программа «Классики. Межполушарное взаимодействие».....	9
3.3.1 Пояснительная записка.....	9
3.3.2 Содержание программы.....	9
3.3.3 Поурочно-тематическое планирование.....	10
3.4 Рабочая программа «Логика и мышление».....	11
3.4.1 Пояснительная записка.....	11
3.4.2 Содержание программы.....	11
3.4.3 Поурочно-тематическое планирование.....	11
4. Календарный учебный график.....	13
5. Оценочные и методические материалы.....	13
5.1 Методы и приемы оценивания.....	13
6. Список используемой литературы.....	13
Приложения	

1. Пояснительная записка

1.1 Направленность

Программа дополнительного образования «Нейрогимнастика для ума» имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на улучшение у ребенка психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения и т.д.), речи, пространственных представлений, мелкой и крупной моторики, снижает утомляемость, повышает работоспособность, а также выявляет скрытые способности ребенка и расширяет границы возможностей деятельности мозга.

1.2 Новизна

Новизна программы заключается в подборе занимательных игр и упражнений нейропсихологического характера, которые направлены, прежде всего, на обеспечение познавательного, физического, эмоционального и социального развития детей. Занятия носят игровую форму.

1.3 Актуальность

В настоящее время обозначилась тенденция рассматривать образовательный процесс через призму сохранения психологического здоровья детей. Объективные клинические обследования, как правило, не выявляют у этих детей грубой патологии, но уровень развития ниже возрастного.

Коррекция и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья - одна из актуальных проблем современной медицины, педагогики, дефектологии и психологии. Данной категории детей в силу различных причин свойственны слабость замыкательной функции коры головного мозга и процессов активного внутреннего торможения, нарушение взаимодействий первой и второй сигнальной систем. У детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушением слуха и речи) отмечается недоразвитие процессов познавательной деятельности и незрелость эмоционально-волевой сферы.

Наряду с этим наблюдаются отклонения в развитии двигательной сферы: нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная координированность, и наиболее страдает моторика кистей и пальцев рук. При умственных нагрузках у таких детей отмечается повышенная утомляемость и истощаемость центральной нервной системы, которая приводит не только к неустойчивости внимания, но и к раздражительности, беспокойству и негативному поведению. У большинства детей отмечается несформированность межполушарного взаимодействия от глубинных уровней и до мозолистого тела. Наличие данных характеристик способствует возникновению трудностей в воспитании и обучении детей с проблемами в развитии.

1.4 Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность объясняется тем, что основное внимание уделяется игровой форме заданий, что в свою очередь снижает утомляемость, способствует поддержанию мотивации.

Использование нейроигр и упражнений помогает улучшить когнитивные функции, такие как внимание, память, мышление, речь.

Слабослышащие дети и дети с нарушением речи часто сталкиваются с трудностями в обучении и развитии, что может привести к снижению концентрации внимания, ухудшению памяти и трудностям в усвоении информации. Нейроигры и упражнения для мозга могут стать эффективным инструментом для преодоления этих трудностей.

1.5 Цели и задачи

Цель: создание условий для развития психических процессов, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных и социальных навыков у детей (5-7 лет) с нарушениями слуха и речи с применением прогрессивных и эффективных нейропсихологических методов, и приемов.

Задачи:

1. развивать высшие психические функции: память, внимание, мышление, речь; крупную и мелкую моторику, способствовать и развивать коммуникативные и социальные компетенции;
2. стабилизировать межполушарные взаимодействия;
3. расширять и развивать пространственные представления, эмоциональную сферу и обеспечивать эмоциональное благополучие ребенка (коррекция импульсивности, гиперактивности и агрессивности);
4. формировать у детей положительное отношение к обучению, учебную мотивацию.

1.6 Отличительные особенности

Отличительной особенностью являются то, что в программе используются методы нейропсихологического сопровождения, которые направлены, прежде всего, на обеспечение познавательного, физического, эмоционального и социального развития детей, обеспечение развития, коррекции высших психических функций, в соответствии с особенностями развития детей. Программа имеет универсальный характер, может использоваться в работе педагогом-психологом, воспитателем, учителем-дефектологом и иными педагогическими работниками.

1.7 Возраст детей

Данная программа предназначена для детей 5-7 лет.

1.8 Сроки реализации

Программа рассчитана на один год обучения (с сентября по май).

1.9 Формы и режим занятий

Занятия проходят один раз в неделю, во второй половине дня. Продолжительность занятия 30 минут. Количество детей в группе 5-10 человек.

Структура занятий:

1. Организационный момент - 1 минута. Содержательная эмоциональная подготовка детей к занятию. Беседа с детьми.
2. Основная часть – 27 минут
«Дыхательные упражнения» – 5 минут
«Кинезиологическая азбука» - 5 минут
«Классики. Межполушарное взаимодействие» - 7 минут
«Логика и мышление» -10 минут
3. Заключительная часть. Рефлексия - 2 минуты

Методы и приемы:

- методы организации и осуществления чувственного восприятия объектов (наглядные);

- методы организации и осуществления мыслительной деятельности детей (словесные);
- методы организации и управления практической деятельностью детей (практические).

Приемы:

- разминка (речевые, двигательные);
- рассматривание рисунков, предметов;
- свободное и тематическое рисование;
- упражнения подражательного, творческого характера;
- схематическое изображение предметов, графическая работа в тетрадах;
- игровые ситуации;
- обсуждение прочитанного;
- сенсомоторные, нейрокинезиологические упражнения;
- упражнения на саморегуляцию, эмоциональную разгрузку.

1.10 Ожидаемый результат

Цикл занятий по выбранному направлению будет способствовать:

- умению следовать инструкции взрослого, с одной стороны, и определенную независимость, с другой стороны;
- усилению способности к концентрации и устойчивости произвольного внимания;
- совершенствованию тонкой моторики рук (в том числе согласованных движений обеих рук);
- усилению волевых качеств (организованности, аккуратности, самостоятельности, ответственности за порученное дело);
- поддержанию интереса к обучению;
- развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживанию, формированию готовности совместной деятельности со сверстниками.

1.11 Формы подведения итогов

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации.

На начальном и конечном этапе реализации программы проводится мониторинг с целью демонстрации успехов у детей.

2 Организационно-педагогические условия.

2.1. Материально-технические условия.

Место

Занятия проводятся в специальном помещении с естественным и искусственным освещением, при соблюдении режима проветривания и температурного режима (не ниже +22)

Материалы и оборудование

Стол, стул, соответствующий росту ребенка

Мат или ковер

Карандаши цветные, пластилин восковой, ножницы, печатные листы с заданиями.

2.2. Требования к педагогическим работникам

Педагог должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления к стажу работы, или

дополнительное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Профессиональная компетентность: должен знать возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста, современные педагогические технологии развивающего обучения, осуществлять дополнительное образование воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, содействовать формированию развития высших психических функций головного мозга ребенка, развивать творческую деятельность, используя разные виды и формы организации образовательной деятельности, руководствуясь Конституцией РФ, законом РФ «Об образовании», правилами внутреннего распорядка.

Педагог дополнительного образования имеет право повышать свою квалификацию на курсах повышения квалификации 1 раз в три года.

3. Учебный план

Наименование модуля	Количество занятий в неделю/месяц/год	Количество часов в неделю/месяц/год
Дыхательные упражнения	1/4/36	5/20/3 ч
Кинезиологическая азбука	1/4/36	5/20/3 ч
Классики. Межполушарное взаимодействие	1/4/36	7/28/4 ч 20 мин
Логика и мышление	1/4/36	10/10/6 ч

3.1. Рабочая программа модуля «Дыхательные упражнения»

3.1.1. Пояснительная записка

В основе всех дыхательных нейропсихологических техник – глубокое диафрагмальное дыхание, наиболее полно описанное А. В. Семенович: «Правильное дыхание – это медленное, глубокое диафрагмальное дыхание (при котором легкие заполняются до самых нижних отделов), состоящее из четырех стадий:

1) вдох (распустить мышцы живота, начать вдох, опустить диафрагму вниз, выдвигая живот вперед; наполнить среднюю часть легких, расширяя грудную клетку; приподнять грудину и ключицы, наполнить воздухом верхушки легких);

2) пауза;

3) выдох (приподнять диафрагму вверх и втянуть живот; опустить ребра; опустить грудину и ключицы, выпуская воздух из верхушек легких);

4) пауза.

3.1.2. Содержание программы

Дыхательные упражнения – улучшают ритмирование организма, развивают самоконтроль. Упражнения выполняются в начале занятия по 5 минут (упражнения представлены в приложении № 1)

3.1.3. Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Месяц	№ недели	Тема	Количество часов
1.	Сентябрь	1 неделя	«Воздушный шарик».	5 мин
2.		2 неделя	«Дышим под счет на спине»	5 мин
3.		3 неделя	«Задержи дыхание»	5 мин
4.		4 неделя	«Вдох – правая рука вверх, выдох – шаг»	5 мин
5.	Октябрь	1 неделя	«Дышим под счет на спине»	5 мин
6.		2 неделя	«Мыльные пузыри»	5 мин
7.		3 неделя	«Трубочки и кораблики»	5 мин
8.		4 неделя	«Листопад»	5 мин
9.	Ноябрь	1 неделя	«Касание рук»	5 мин
10.		2 неделя	«Ветер»	5 мин
11.		3 неделя	«Ветер – штиль»	5 мин
12.		4 неделя	«Листопад»	5 мин
13.	Декабрь	1 неделя	«Снежинка»	5 мин
14.		2 неделя	«Свеча»	5 мин
15.		3 неделя	«Дерево»	5 мин
16.		4 неделя	«Сердце»	5 мин
17.	Январь	1 неделя	«Снежинка»	5 мин
18.		2 неделя	«Спиной к стене»	5 мин
19.		3 неделя	«Космонавт»	5 мин
20.		4 неделя	«Дыхание по команде»	5 мин
21.	Февраль	1 неделя	«Свеча»	5 мин
22.		2 неделя	«Ветер»	5 мин
23.		3 неделя	«Робот»	5 мин
24.		4 неделя	«Дерево»	5 мин
25.	Март	1 неделя	«Касание рук»	5 мин
26.		2 неделя	«Ветер – штиль»	5 мин
27.		3 неделя	«Воздушный шарик».	5 мин
28.		4 неделя	«Воздушный шарик».	5 мин
29.	Апрель	1 неделя	«Трубочки и кораблики»	5 мин
30.		2 неделя	«Космонавт»	5 мин
31.		3 неделя	«Космонавт»	5 мин
32.		4 неделя	«Дерево»	5 мин
21.	Май	1 неделя	«Дыхание по команде»	5 мин
22.		2 неделя	«Спиной к стене»	5 мин
23.		3 неделя	«Сердце»	5 мин
24.		4 неделя	«Робот»	5 мин
Итого по модулю				3 часа

3.2. Рабочая программа модуля «Кинезиологическая азбука»

3.2.1. Пояснительная записка

Кинезиология – это перспективное научное направление, синтезирующее в себе знания и методы из многих отраслей наук, таких как медицина, педагогика, психология, коррекционная и специальная педагогика, логопедия и многие другие. Истоки кинезиологии следует искать почти во всех известных философских системах древности и прогрессивных течениях современности. Так древнекитайская философская система Конфуция (около 2700 года до н. э.) демонстрировала роль определенных движений для укрепления здоровья и развития ума. Сходные элементы содержала древнеиндийская йога, основной целью которой было обретение высших психофизических способностей. Основной целью кинезиологии является помощь детям, развивающимся с какими-либо проблемами. Выполняемые упражнения задействуют межполушарные связи, и это способствует улучшению мыслительной работы, развивает мелкую моторику. Кроме того, значительно улучшаются память, внимание, речь, когнитивные качества.

3.2.2. Содержание программы

Кинезиологические упражнения выполняются в связке с дыхательной гимнастикой по 5 минут (упражнения представлены в приложении № 2).

3.2.3. Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Месяц	№ недели	Тема	Количество часов
1.	Сентябрь	1 неделя	«Здравствуй»	5 мин
2.		2 неделя	«Флажок-рыбка-лодочка»	5 мин
3.		3 неделя	«Сладкоежка»	5 мин
4.		4 неделя	«Ножницы — собака — лошадка»	5 мин
5.	Октябрь	1 неделя	Ножницы — собака — лошадка»	5 мин
6.		2 неделя	«Колечко».	5 мин
7.		3 неделя	«Цепочка».	5 мин
8.		4 неделя	«Кошечка»	5 мин
9.	Ноябрь	1 неделя	«Колечко 2»	5 мин
10.		2 неделя	«Ухо-нос	5 мин
11.		3 неделя	«Зайчик-коза-вилка»	5 мин
12.		4 неделя	Кулак - ребро-ладонь	5 мин
13.	Декабрь	1 неделя	Я - робот».	5 мин
14.		2 неделя	«Зайчик-колечко-цепочка»	5 мин
15.		3 неделя	«К» и «Я»	5 мин

16.		4 неделя	«Сладкоежка»	5 мин
17.	Январь	1 неделя	«Здравствуй»	5 мин
18.		2 неделя	Ножницы — собака — лошадка»	5 мин
19.		3 неделя	«Лезгинка».	5 мин
20.		4 неделя	«К» и «Я»	5 мин
21.	Февраль	1 неделя	«Ножницы — собака — лошадка»	5 мин
22.		2 неделя	«Зайчик-колечко-цепочка»	5 мин
23.		3 неделя	«Ухо-нос	5 мин
24.		4 неделя	«Колечко».	5 мин
25.	Март	1 неделя	«Сладкоежка»	5 мин
26.		2 неделя	«Зеркальное рисование».	5 мин
27.		3 неделя	«Цепочка».	5 мин
28.		4 неделя	«Зайчик-коза-вилка»	5 мин
29.	Апрель	1 неделя	«К» и «Я»	5 мин
30.		2 неделя	«Лягушка»	5 мин
31.		3 неделя	«Кошечка»	5 мин
32.		4 неделя	Ножницы — собака — лошадка»	5 мин
21.	Май	1 неделя	«Флажок-рыбка-лодочка»	5 мин
22.		2 неделя	«Сладкоежка»	5 мин
23.		3 неделя	«Лезгинка».	5 мин
24.		4 неделя	«Лягушка»	5 мин
Итого по модулю				3 часа

3. Рабочая программа модуля «Классики. Межполушарное взаимодействие»

3.3.1. Пояснительная записка

Синхронизация мозга способствует образованию новых нейронных связей, что обеспечивает улучшение концентрации внимания, повышение интеллектуального уровня, поддержание ясности ума, профилактику многих заболеваний головного мозга. Чтобы гармонизировать работу обеих его частей, следует выполнять определенные упражнения, разработанные психофизиологами. Главным инструментом здесь являются руки. Действуя двумя руками одновременно, ребенок развивает оба полушария.

3.3.2 Содержание программы

Упражнение на межполушарное взаимодействие настраивает на работу и активизирует участки мозга для более сложной умственной нагрузки. Рекомендуется выполнять стоя. Упражнения выполняются в течение 7 минут. (Приложение № 3)

3.3.3 Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Месяц	№ недели	Тема	Количество часов
1.	Сентябрь	1 неделя	«Цветные круги»	7 мин
2.		2 неделя	«Кошки»	7 мин
3.		3 неделя	«Цветные круги»	7 мин
4.		4 неделя	«Смайлики»	7 мин
5.	Октябрь	1 неделя	«Ножницы»	7 мин
6.		2 неделя	«Кошки»	7 мин
7.		3 неделя	«Молния»	7 мин
8.		4 неделя	«Сердце»	7 мин
9.	Ноябрь	1 неделя	«Цветные круги»	7 мин
10.		2 неделя	«Смайлики»	7 мин
11.		3 неделя	«Геометрия»»	7 мин
12.		4 неделя	«Ножницы»	7 мин
13.	Декабрь	1 неделя	«Цветные фигуры»	7 мин
14.		2 неделя	«Сердце»	7 мин
15.		3 неделя	«Лягушка»	7 мин
16.		4 неделя	«Цветные фигуры»	7 мин
17.	Январь	1 неделя	«Кошки»	7 мин
18.		2 неделя	«Круги и звезды»	7 мин
19.		3 неделя	«Ножницы»	7 мин
20.		4 неделя	«Сердце»	7 мин
21.	Февраль	1 неделя	«Звезды»	7 мин
22.		2 неделя	«Цветные квадраты»	7 мин
23.		3 неделя	«Молния»	7 мин
24.		4 неделя	«Лягушк»	7 мин
25.	Март	1 неделя	«Круги и звезды»	7 мин
26.		2 неделя	«Звезды»	7 мин
27.		3 неделя	«Цветные фигуры»	7 мин
28.		4 неделя	«Ножницы»	7 мин

29.	Апрель	1 неделя	«Цветные квадраты»	7 мин
30.		2 неделя	«Сердце»	7 мин
31.		3 неделя	«Круги и звезды»	7 мин
32.		4 неделя	«Звезды»	7 мин
21.	Май	1 неделя	«Цветные квадраты»	7 мин
22.		2 неделя	«Молния»	7 мин
23.		3 неделя	«Цветные фигуры»	7 мин
24.		4 неделя	«Круги и звезды»	7 мин
Итого по модулю				4,20

3.4. Рабочая программа модуля «Логика и мышление»

3.4.1 Пояснительная записка

Данный модуль разработан с целью развития познавательной сферы у детей со статусом ОВЗ.

Занятия собраны по принципу от простого к сложному и направлены на развитие наглядно-образного мышления и словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Также программа уделяет внимание развитию внимания, зрительного восприятия, мелкой моторики и воображения, что способствует комплексному развитию ребенка.

3.4.2 Содержание программы

Все задания распределены по временам года – осень, зима, весна, лето. Упражнения выполняются в течение 10 минут (приложение № 4).

3.4.3. Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Месяц	№ недели	Тема	Количество часов
1.	Сентябрь	1 неделя	Занятие 1	10 мин
2.		2 неделя	Занятие 2	10 мин
3.		3 неделя	Занятие 3	10 мин
4.		4 неделя	Занятие 4	10 мин
5.	Октябрь	1 неделя	Занятие 5	10 мин
6.		2 неделя	Занятие 6	10 мин
7.		3 неделя	Занятие 7	10 мин
8.		4 неделя	Занятие 8	10 мин
9.	Ноябрь	1 неделя	Занятие 9	10 мин

10.		2 неделя	Занятие 10	10 мин
11.		3 неделя	Занятие 11	10 мин
12.		4 неделя	Занятие 12	10 мин
13.	Декабрь	1 неделя	Занятие 13	10 мин
14.		2 неделя	Занятие 14	10 мин
15.		3 неделя	Занятие 15	10 мин
16.		4 неделя	Занятие 16	10 мин
17.	Январь	1 неделя	Занятие 17	10 мин
18.		2 неделя	Занятие 18	10 мин
19.		3 неделя	Занятие 19	10 мин
20.		4 неделя	Занятие 20	10 мин
21.	Февраль	1 неделя	Занятие 21	10 мин
22.		2 неделя	Занятие 22	10 мин
23.		3 неделя	Занятие 23	10 мин
24.		4 неделя	Занятие 24	10 мин
25.	Март	1 неделя	Занятие 25	10 мин
26.		2 неделя	Занятие 26	10 мин
27.		3 неделя	Занятие 27	10 мин
28.		4 неделя	Занятие 28	10 мин
29.	Апрель	1 неделя	Занятие 29	10 мин
30.		2 неделя	Занятие 30	10 мин
31.		3 неделя	Занятие 31	10 мин
32.		4 неделя	Занятие 32	10 мин
21.	Май	1 неделя	Занятие 33	10 мин
22.		2 неделя	Занятие 34	10 мин
23.		3 неделя	Занятие 35	10 мин
24.		4 неделя	Занятие 36	10 мин
Итого по модулю				6 часов

4. Календарный учебный график

Режим работы МДОУ	7.00-19.00
Продолжительность учебного года	С 1 сентября по 31 мая текущего учебного года
Количество недель в учебном году	36 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Сроки проведения каникул	Зимние с 1 по 8 января текущего учебного года Весенние с 1 по 9 мая текущего учебного года
Летний оздоровительный период	С 1 июня по 31 августа текущего учебного года
Количество подгрупп	2 подгруппы
День и время проведения занятий	Понедельник/вторник 16.00-16.30

5. Оценочный результат

5.1 Методы и приемы оценивания

Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. Авторы: Н.Я. Семаго, М.М. , 2005

6. Список литературы

1. Алябьева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
2. Айрес Э. Джин Ребенок и сенсорная интеграция Год: 2009 Отрасль
3. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе.- М.: Вако, 2004.
4. В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова Нейропсихологические занятия с детьми 3-12 лет, Практическое пособие. — М.: Айрис-пресс, 2017. — 416 с.
5. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.- М.: Айрис, 2007.-112с.
6. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. - М.: Генезис, 2008.-319с.
7. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. - М.:Генезис,2010.-474с.
8. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. - М.: Сфера,2002.-80с.
9. Хомская Е.Д. Нейропсихология.-СПб.:Питер,2007.-496с.
10. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками - развиваем речь. - М.:Центрполиграф, 2002.-32 с.