



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ № 57

/В.Ю. Полетаева/

ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад компенсирующего вида № 57»
за 2024 год

Вологда
2025

Дошкольная образовательная организация зарегистрирована и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и обеспечивает выполнение задач дошкольного уровня образования по всем направлениям развития ребенка. Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования.

№ п/п	Показатели	Характеристика
1	Дата ввода в эксплуатацию:	1963г
2	Полное наименование в соответствии с Уставом:	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 57»
3	Сокращенное	МДОУ № 57
4	Тип ОУ:	Дошкольное образовательное учреждение
5	Вид ОУ:	детский сад компенсирующего вида
6	Категория:	
7	Юридический адрес:	160014, г. Вологда, ул. Горького, 83-б
8	Телефон:	54-80-78; 54-59-82
9	E-mail:	dou57@vologda-city.ru
10	Сайт:	https://ds57-vologda-r19.gosweb.gosuslugi.ru/
11	Учредитель:	Администрация города Вологды
12	Лицензия:	Регистрационный номер - № 8310 от 12 мая 2014г года серия 35Л01 № 0000883, бессрочная, выдана Департаментом образования Вологодской области в городе Вологде. В 2015 году внесены изменения в приложение к лицензии от 06.05.2015года № 1394 на осуществление образовательной деятельности, что дает право на осуществление дополнительного образования детей и взрослых
13	Режим работы:	12 часов, с 7.00 до 19.00 выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни по календарю
14	Язык обучения	русский
15	Характеристика микрорайона:	Детский сад расположен в жилом микрорайоне заречья, вдоль ул. Горького. В ближайшем окружении находятся: ОУ - МОУ «Средняя школа № 13», дошкольные образовательные организации №№ 25, 31, 55; учреждения здравоохранения - детская поликлиника № 3, учреждения дополнительного образования – библиотека № 1; аптека, магазины и др.
16	Форма образования	Очная

Прием детей в дошкольную образовательную организацию осуществляется на основании списков, утвержденных приказом Управления образования Администрации города Вологды. В 2024 году в контингент воспитанников образовательной организации зачислено 49 детей.

В образовательной организации согласно Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 функционирует 12 групп, общая численность воспитанников на 31.12.2024 года – 114 детей.

Режим и форма обучения: форма обучения – очная, продолжительность организованной образовательной деятельности – средняя группа – 20 минут, 10 занятий в неделю; старшая группа – 25 минут, 15 занятий в неделю; подготовительная к школе группа – 30 минут, 16 занятий в неделю; разновозрастная группа для слабослышащих детей – от 15 до 25 минут, 10 занятий в неделю. Специфика работы образовательной организации предусматривает организацию фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом. Кроме того, в образовательной организации реализуются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом, не входящие в учебный план.

1. Структура и система управления

Структура образовательной организации соответствует функциональным задачам и Уставу образовательной организации. Управление дошкольной образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Организационная структура управления представляет собой совокупность всех органов с присущими им функциями. В образовательной организации функционируют коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский совет. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об Общем собрании работников, Положение о Педагогическом совете, Положение о Родительском совете. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления дошкольной образовательной организации, принятие ими решений устанавливаются на заседании Педагогического совета и Общем собрании работников в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность образовательной организации осуществляется на основе годового плана работы.

В отчетном периоде были поставлены следующие задачи:

- Направить усилия педагогов на внедрение ФАОП ДО как инструмента реализации воспитательных и образовательных задач работы с детьми.
- Совершенствовать педагогическое мастерство по проектированию и реализации содержания образования в части, формируемой участниками образовательных отношений ФАОП ДО.
- Повысить уровень компетентности педагогов по использованию игровых технологий, ориентированных на раннюю профориентацию дошкольников.
- Создать оптимальные условия для взаимодействия с родителями (законными представителями) в рамках трудового воспитания дошкольников.

Процент выполненных мероприятий, ориентированных на реализацию задач годового плана составляет 90% (не проведены по уважительным причинам три мероприятия).

В 2024 году образовательная организация продолжила реализацию направлений программы Развития по 4 направлениям проектов, утвержденную заведующим, приказ № 97 от 21.12.2021г.:

- Проект «Современный детский сад: обновление форм и методов воспитания с учетом особенностей и потребностей современных детей;
- Проект «Педагог будущего»;
- Проект «Современный детский сад: деятельностный подход к обновлению развивающей предметно-пространственной среды прогулочных участков;
- Проект «Образовательная организация и семья: дистанционное взаимодействие».

По итогам отчетного периода можно сделать вывод, что программа Развития реализована на 90%. Показатель выполнения программы на данном этапе свидетельствует о том, что образовательная организация активно решает поставленные задачи.

2. Кадровое обеспечение

Укомплектованность дошкольной образовательной организации педагогическими кадрами составляет 100%. В образовательной организации работает 30 педагогических работников, 2 педагога находятся в отпуске по уходу за детьми до 3-х лет.

Образовательный уровень:

Высшее педагогическое	24 (80%)
Среднее профессиональное педагогическое	6 (20%)

По стажу педагогической деятельности:

До 5 лет	-
От 5 до 10 лет	4 (13,3%)
От 10 до 20 лет	8 (26,7%)
Свыше 20 лет	18 (60%)

Уровень аттестации педагогов:

Высшая квалификационная категория	16 (53,3%)
Первая квалификационная категория	8 (26,7%)
Соответствие занимаемой должности	1 (3,3%)
Без категории	5 (16,7)

В сравнении с 2023 годом в образовательной организации увеличился процент педагогов с высшей и первой квалификационной категорией (на 1,1%), соответственно снизился процент уровня аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности (на 6,2%). Процент педагогов без квалификационной категории увеличился в связи с обновлением педагогического состава.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году педагоги повышали квалификацию по дополнительным профессиональным программам: «Организация и содержание работы учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ДО», «Обучение функциональным навыкам коммуникации детей с ОВЗ с помощью карточек PEGS», «Познавательное и речевое развитие детей в условиях реализации ФГОС ДО», «Музыкальное развитие в дошкольной образовательной организации», «Практические аспекты профессиональной деятельности педагога-психолога», «Практические аспекты профессиональной деятельности учителя-логопеда дошкольной образовательной организации»,

«Инклюзивное образование в ДОО», «Организация работы логопеда с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС и ФАОП», «Коррекция звукопроизношения у детей дошкольного возраста», «Технология спортивного тимбилдинга в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», «Организация деятельности педагога-психолога в системе дошкольного образования».

По собственной инициативе педагог-психолог прошла профессиональную переподготовку на базе Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Национальная академия дополнительного профессионального образования» по программе «Когнитивно-поведенческая психотерапия в практике психолога» (640 часов).

В рамках методической работы на уровне образовательной организации проводится планомерная работа по повышению профессионального уровня педагогов, стимулированию активности применения современных педагогических технологий. Из числа современных педагогических технологий педагоги используют технологию проектной деятельности, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, технологию ТРИЗ, систематически используют информационно-коммуникационные технологии. Кроме того, учителя-логопеды в системе используют технологию «Мнемотехника», «Развитие диалогического общения», технологию «Кубик Блума».

Педагоги участвуют в заседаниях педагогического совета по актуальным проблемам образовательного процесса: педагогический совет-конференция «Совершенствование технологии развития и поддержки инициативности детей», педагогический совет «ФАОП ДО: принятие, внедрение, создание единого образовательного пространства воспитания и обучения» и др.); в аукционах педагогических идей «Речевое развитие дошкольников через проектную деятельность», «Приемы развития речемышлительной деятельности у детей»; в семинарах – практикумах: «Прошлое, настоящее, будущее: формирование у дошкольников интереса к миру профессий через создание мультимедийных презентаций с элементами игровых технологий», «Действенные методики развития детской памяти: учим дошкольников запоминать информацию различными способами», «Эффективные методы и приемы ознакомления дошкольников с государственной символикой», «Геокешинг как средство развития патриотизма у детей дошкольного возраста», по методу 6 шляп «Ранняя профориентация дошкольника»; мастер-классе «Технология «Синквейн», как одна из форм работы с детьми по ранней профориентации» и др.

Педагоги образовательной организации активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, как на уровне образовательной организации, так и на муниципальном и/или региональном/международном/всероссийском уровнях, презентуя актуальные вопросы теории и практики в области дошкольного образования, эффективно влияющих на профессиональное самоутверждение.

Участие в конкурсах на уровне образовательной организации (процент участия педагогов на уровне образовательной организации в 2024 году составил 100%):

- Конкурс профессионального мастерства «Коробочка «Деловые хлопоты»;
- Конкурс образовательных проектов «Все профессии важны»;
- Конкурс профессионального мастерства «Оптимальная организация развивающей среды кабинетов учителей – логопедов».

Процент участия в конкурсах на муниципальном и/или региональном/ международном/ всероссийском уровнях составил 70%, что на 5,5% больше по сравнению с 2023 годом. Процент результативности участия педагогов в конкурсных движениях составил 64,3%, по сравнению с 2023 годом на 0,3% больше.

№ п/п	конкурс Наименование конкурса	Организатор конкурса	Результативность
1	Областной методических материалов среди педагогов дошкольных образовательных организаций в рамках реализации проекта «Детский инклюзивный волонтерский отряд «Огонек»	Ассоциация «Детский сад и семья»	Сертификаты участников
2	Конкурс профессионального мастерства на лучшую методическую разработку воспитательного мероприятия «По страницам литературных произведений В.В. Бианки»	МДОУ № 57	Диплом 1 место
3	Городской смотр-конкурс «Педагог года – 2024»	МАУ ДО «Центр творчества»	Сертификат участника
4	Конкурс профессионального мастерства на лучшую методическую разработку образовательной деятельности по знакомству с родным городом «Моя Вологда»	МБДОУ № 11 «Дюймовочка»	Дипломы за 3 место (2) Сертификат участника
5	Конкурс методических разработок «Особое детство»	МДОУ № 44 «Фиалочка»	Сертификаты участников (2)
6	Конкурс на лучшую разработку компьютерной игры для детей с ОВЗ	МБДОУ № 39 «Ленок»	Сертификаты участников (2)
7	Городской профессиональный конкурс «День Земли»	МДОУ № 56	Диплом 2 степени
8	Городской конкурс «Лучшее развивающее пособие по физическому развитию для детей дошкольного возраста»	МДОУ № 40 «Березка»	Сертификат участника
9	Квест «Безопасность детей в наших руках» в номинации «Лучшая агитбригада»	МДОУ № 62 «Рябинушка»	Диплом победителя 3 степени
10	Квест «Безопасность детей в наших руках»	МДОУ № 62 «Рябинушка»	Диплом 2 степени
11	Городской конкурс методических разработок «Вологодские поэты – детям!»	МДОУ № 65	Диплом 1 место
12	Городской конкурс профессионального мастерства по созданию развивающей предметно-пространственной среды «От звука к слову»	МАУ ДО «Центр творчества»	Сертификат участника
13	Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2024»	Сетевое издание «Педагогическая олимпиада»	Диплом за 2 место
14	Городской конкурс профессионального мастерства на лучшее педагогическое	МДОУ № 33 «Колосок»	Диплом I степени

	мероприятие с детьми «Читаем, думаем, размышляем о добрых поступках...»		
15	II Всероссийский конкурс лучших практик родительского просвещения	Министерство просвещения РФ	Сертификат участника
16	Смотр-конкурс для педагогов ДОО «Я сам»	МДОУ № 41 «Ветерок»	Диплом III степени
17	Региональный конкурс программ и методических разработок специалистов службы психолого-педагогического сопровождения	АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»	Сертификат участника
18	Городской конкурс методического мастерства «Дидактические игры по ранней профориентации детей дошкольного возраста»	МДОУ № 51 «Белоснежка»	Диплом I степени
19	Городской конкурс профессионального мастерства по созданию виртуальной экскурсии «Путешествуем по России»	МДОУ № 84 «Тополек»	Диплом III степени
20	Городской конкурс-выставка педагогического мастерства «От творческой идеи к практическому результату»	МДОУ № 90 «Золотой ключик»	Сертификат участника
21	Городской конкурс профессионального мастерства педагогов по созданию дидактического пособия «Научный чемоданчик»	МДОУ № 27 «Антошка»	Диплом III степени
22	Конкурс профессионального мастерства на лучшую методическую разработку по гражданско-патриотическому воспитанию «Нет у памяти границ...»	МБДОУ № 36 «Василек»	Диплом I степени
23	Городской конкурс проектов «За здоровьем в детский сад»	МДОУ № 79 «Лучик»	Сертификат участника
24	Научно-практическая конференция «Современные практики дошкольного образования на этапе внедрения ФОП/ФАОП ДО»	МАУ ДО «Центр творчества»	Дипломы II степени (2 человека)
25	Городской конкурс профессионального мастерства «Пространство для творчества»	МДОУ № 101 «Машенька»	Диплом III степени
26	Городской конкурс профессионального мастерства на лучший образовательный проект «Экология и дети»	МДОУ № 67 «Яблонька»	Сертификат участника
27	V межрегиональный конкурс на лучшее воспитательное мероприятие	БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарный колледж»	Диплом I место
28	Международный профессиональный педагогический конкурс «Логопед. Высшая квалификация 2024»	Институт повышения квалификации и переподготовки «Дефектология ПРОФ»	Сертификат участника

В течении отчетного периода педагоги успешно транслировали опыт работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях:

- публикация авторской работы «Формирование игровых умений у детей с нарушениями слуха» на сайте «Время знаний» (июль, 2024);

- городское методическое мероприятие «Педагогический десант «Черничный фреш» (октябрь, 2024г.);
- региональная межведомственная конференция «Жизнь без барьеров: актуальные вопросы помощи детям и молодежи с ОВЗ» (ноябрь, 2024г.);
- межрегиональная научно-практическая конференция «Развитие службы психолого-педагогического сопровождения в региональной системе образования на современном этапе: опыт, перспективы» (ноябрь, 2024г.);
- региональная конференция «Детский сад – маршруты развития детей с ограниченными возможностями здоровья» (декабрь, 2024г.);
- открытые педагогические чтения «Взаимодействие семьи и образования: актуальные проблемы, идеи и эффективные педагогические практики» (декабрь, 2024г.).

В 2024 году педагоги образовательной организации совместно с родительской общественностью, проявив свои таланты и способности, вновь приняли участие в марафоне «Счастлив тот, в ком детство есть 4.0».

Кроме того, педагоги образовательной организации неоднократно принимали участие в общегородских мероприятиях в качестве членов жюри конкурсов.

В текущем учебном году образовательная организация участвовала в организации городского конкурса профессионального мастерства на лучшую методическую разработку воспитательного мероприятия «По страницам литературных произведений В.В. Бианки» (февраль, 2024г.); творческого конкурса среди детей старшего дошкольного возраста «В дружбе народов – единство страны» (ноябрь, 2024г.). Кроме того, образовательная организация являлась площадкой городского конкурса по безопасности для детей старших групп «Дорожная азбука» (апрель, 2024г.).

3. Материально-техническая база

Здание типовое, кирпичное, имеет физкультурный и музыкальный залы, 11 групп для детей с тяжелыми нарушениями речи (3 средние, 3 старших, 5 подготовительных к школе групп), 1 разновозрастная группа для слабослышащих детей (3-7 лет). Помещения групп оборудованы спальными местами и игровой зоной, зоной для приема пищи, организацией образовательной деятельности.

Во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ приобрели и закрепили на фасаде здания кронштейн для флага настенный справа от входа в здание.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений, соответствует методическим требованиям, адаптированной образовательной программе дошкольного образования, и потребностям детей каждого возраста, не противоречит санитарным нормам дошкольной образовательной организации. Соблюдены основные принципы: дистанции и позиции при взаимодействии, активности, самостоятельности и творчества, стабильности, динамичности. Учитываются безопасность, эстетическая привлекательность, удобство в использовании, развивающий характер, доступность.

Педагогическая среда создается с учетом возрастных возможностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности.

В каждой группе создаются условия для воспитания и развития детей во всех видах деятельности: речевой, художественно – продуктивной, игровой, конструктивной, двигательной. Группы оснащены в достаточном объеме игровыми и дидактическими материалами, необходимыми для игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной и других видов деятельности детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Расположение игр, игрушек, мебели удобно для детей, эстетически привлекательно и обеспечивает развивающий эффект.

В раздевальных комнатах имеются современные, красивые, эстетичные стенды для родителей, где располагается необходимая информация об организации образовательного процесса (цели, задачи, режим дня, расписание организованной образовательной деятельности). Постоянно действуют вернисажи детского творчества.

С целью эффективной реализации адаптированных образовательных программ инфраструктура образовательной организации включает: кабинеты учителей-логопедов, кабинет учителя-дефектолога, комнату психологической разгрузки, музыкальный и спортивный залы.

Кабинеты учителей-логопедов и кабинет учителя-дефектолога – специальное отдельное помещение для проведения коррекционно-развивающих занятий. Рабочее пространство оборудовано необходимой мебелью (столами, стульями и др.); для развития артикуляционного аппарата - зеркалами (настенным, индивидуальными, настольным зеркалом для записи и последующего прослушивания записи); вспомогательными средствами для исправления звукопроизношения (соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки). Кроме того, включает необходимые для логопедической работы с детьми материалы.

Комната психологической разгрузки включает в себя:

- оборудование для развития тактильных ощущений, визуального и акустического восприятия, развития мелкой моторики, ловкости и координации движений: столы для рисования песком; столы – мозаики; тактильные ячейки и панели (акустические, с трубками и др.); ширма «Цветные фишки»; лабиринты для развития моторики; тактильные дорожки, логопедическая мозаика;

- оборудование для зрительной стимуляции, релаксации и развития воображения: интерактивные пузырьковые трубки; проектор визуальных эффектов с комплектом дисков;

- оборудование для релаксации и расслабления, снятия стресса и напряжения: фиброоптический душ; кривое зеркало, интерактивная плитка;

- мультимедийную установку или интерактивную стену, призванную сделать процесс релаксации и коррекции зрительно-моторной координации качественнее, увлекательнее и приятнее для детей, благодаря визуализации материала и использованию игрового метода.

В музыкальном зале имеются: фортепиано, аудио техника, детские музыкальные инструменты. Для организации образовательного процесса есть необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам. В музыкальном зале проводятся музыкальные занятия, праздники, развлечения, спектакли.

Спортивный зал предназначен для реализации двигательной деятельности и физического развития. Имеется стенка для лазания, гимнастические скамейки, маты, ребристые доски, баскетбольные кольца, канат, мячи, гимнастические палки, гантели, обручи и другой спортивный инвентарь. В летний период в спортивном зале силами педагогов образовательной организации был сделан косметический ремонт: перекрашен потолок и стены, приобретен и постелен новый спортивный линолеум.

Материально-техническая база образовательной организации обновляется по мере необходимости.

С целью обеспечения безопасных условий пребывания и предотвращения передачи инфекции в помещениях образовательной организации используются бактерицидные рециркуляторы, эффективно обеззараживающие воздух.

Техническая инфраструктура информационной среды дошкольной образовательной организации, в т.ч. и дошкольных групп включает 7 персональных компьютеров, 2 из них доступны для использования детьми, 3 МФУ; мультимедийное оборудование (5 проекторов), 3 экрана; 1 ламинатор. Наличие электронной почты и официального сайта образовательной организации обеспечивает доступность информации и обратную связь для потенциальных потребителей.

Для обеспечения безопасности образовательная организация оснащена домофонами на входах в здание, установлены две наружные видеокамеры и три внутренние, имеется система пожарной сигнализации, тревожная кнопка.

По периметру образовательная организация ограждена металлическим забором. Участок территории образовательной организации озеленен деревьями и кустарниками, имеются газон и цветники. На групповых уличных площадках расположены песочницы, веранды, малые архитектурные формы (горки, домики, машины).

Организация питания детей осуществляется по договору с МАУ «Центр социального питания» согласно 10-ти дневному меню приготавливаемых блюд. Детям, имеющим пищевую аллергию, на основании заявлений родителей (законных представителей) осуществляется замена продуктов.

4. Содержание и организация воспитательно-образовательного процесса

В 2024 году образовательная деятельность велась на основании утвержденной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть АОП ДО оформлена с учетом ФАОП ДО. Вариативная часть включает парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Для решения образовательных задач используются как нетрадиционные формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, обучающие ситуации в рамках

интеграции образовательных областей и другое), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

С целью оптимальности организации образовательных условий, обеспечивающих реализацию адаптированных образовательных программ, педагогами разработаны календарно-тематические планы, отражающие деятельность в рамках лексических тем.

Основная цель программ: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и слабослышащих детей, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Приоритетные задачи:

- реализация содержания АОП ДО для детей с ТНР и слабослышащих детей;
- коррекция недостатков психофизического развития;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития детей с ТНР и слабослышащих детей. Они представлены в виде возможных достижений на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях

интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности служат такие формы как:

- организованная образовательная деятельность;
- различные виды игр, в том числе свободная игра, сюжетно-ролевая игра, подвижные и народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- образовательные проекты различной направленности, прежде всего исследовательские, познавательно-творческие;
- использование образовательного потенциала в рамках организации образовательной деятельности при проведении режимных моментов;
- индивидуальная работа с детьми;
- праздники, социальные акции;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

В 2024 году в детский сад поступили 2 воспитанника из семей участников СВО. Работу по их сопровождению организовали в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07. Для этого организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог раз в месяц проводила диагностику состояния воспитанников. Психологический профиль детей не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в детском саду организовали профилактические и просветительские мероприятия.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- Развлечение в рамках Дня знаний;

- Праздник Осени;
- «День отца»;
- Family Day в рамках Международного дня семьи; «Во Всемирный день ребенка, будем петь и танцевать, всей семьёю соберемся и не будем мы скучать»;
- Праздник «Новый год»;
- Развлечение «Прощание с елочкой»;
- Клуб выходного дня в Парке Мира в рамках Недели здоровья и спорта;
- Развлечение ко Дню Защитника Отечества «Аты-баты, шли солдаты»;
- Праздник, посвященный Международному женскому дню;
- Поэтическое шоу «Не мешайте мне трудиться»;
- КВН «Без труда, не вытащишь и рыбку из пруда»;
- Выставка семейного творчества «Мир стихов и сказок Пушкина» и «Новогодний вернисаж. Бумажные фантазии»; фотоколлажей «Дети в кадре»;
- Развлечение в рамках Всемирного дня здоровья;
- Мероприятия в рамках Победы в Великой Отечественной войне «Наследники Победы»;
- Реализация социально – значимого межгруппового образовательного проекта «Волонтер – больше, чем профессия»; образовательного проекта «Все профессии нужны»;
- Реализация индивидуальных образовательных проектов в рамках темы «По следам детских идей»; «Воспитанные дети»;
- Организация цикла бесед с дошкольниками на тему «Разговор о важном» в рамках патриотического воспитания.

Продолжилась работу с дошкольниками, связанная с государственными символами и праздниками России. В календарный план воспитательной работы были включены следующие мероприятия:

- День народного единства;
- День Государственного герба Российской Федерации;
- День Героев Отечества;
- День Конституции Российской Федерации;
- День снятия блокады города Ленинграда и др.

На уровне образовательной организации дети принимали участие в конкурсах:

- I этап Конкурса по конструированию среди детей подготовительных к школе групп;
- I этап Конкурса по безопасности дорожного движения среди детей старших групп «Дорожная азбука»;
- I этап городской олимпиады для дошкольников «Умники и умницы».

В рамках общегородских мероприятий воспитанники под руководством педагогов принимали участие в мероприятиях, посвященных неделе безопасности дорожного движения (сентябрь), правилам безопасного поведения на железнодорожных путях (октябрь), Беловской неделе (ноябрь), неделе технического творчества (ноябрь), Дню народного единства (ноябрь), акции «Покормите птиц зимой» (ноябрь), Дню неизвестного солдата (декабрь), реализация проекта «Вологда – снижение аварийности на улично-дорожной сети» (декабрь), дню космонавтики (апрель), Международному дню Земли (апрель), акции «Внимание: ребенок!» (май-июнь).

Участвовали в конкурсах на муниципальном и/или региональном/всероссийском уровнях:

№ п/п	Наименование конкурса	Организатор конкурса	Результативность
1	VI региональный интеллектуальный конкурс для обучающихся дошкольного возраста «Развивай-ка!»	БУ ВО «Областной центр ППМСП»	Диплом за 3 место Дипломы за 1 место (9) Диплом за 2 место
2	Региональный этап всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Вологодское областное отделение ВДПО	Диплом за 3 место (3)
3	IV региональный конкурс для детей и подростков «Психология без границ»	БУ ВО «Областной центр ППМСП»	Диплом за 3 место (3)
4	II этап городского конкурса по конструированию среди детей подготовительных к школе групп	МДОУ № 106 «Золотой ключик»	Сертификат участника
5	Семейный фестиваль «Семья и мир»	МБДОУ № 26 «Солнышко»	Сертификат участника
6	Городской конкурс детского творчества «Мое изобретение», посвященный Всероссийскому дню науки	МДОУ № 65	Сертификат участника
7	Городской фестиваль ритмических гимнастик «Времена года»	МДОУ № 46 «Золотой петушок»	Диплом дипломанта III степени
8	Городской творческий конкурс «Безопасное детство»	МДОУ № 84 «Тополек»	Сертификаты участников (2)
9	Городской конкурс чтецов «Солдатом быть – Родине служить!», посвященный Дню защитника Отечества	МАУК «Парки Вологды»	Диплом I степени
10	Городской форум для детей старшего дошкольного возраста «Научная академия»	АНО «Культурно-просветительский центр «Созвездие» МАДОУ № 118 «Звездочка»	Сертификат участника
11	Квест-игра «Широкая Масленица»	МБДОУ № 116 «Здоровячок»	Диплом победителя
12	Городской конкурс творческих работ «Картина из мусорной корзины»	МДОУ № 107 «Лукоморье»	Дипломы I и III степени
13	Городская олимпиада для дошкольников «Умники и умницы»	МАУ ДО «Центр творчества»	Диплом III степени
14	Городской конкурс детского творчества «Поиграем?», посвященный 95-летию со дня рождения детской поэтессы Ирины Токмаковой	МДОУ № 101 «Машенька»	Сертификат участника
15	Городской конкурс инсценировок произведений «В эко-царстве, в природном государстве» среди детей средних групп ДОО	МАДОУ № 117 «Капелька» МАУ ДО «Центр творчества»	Сертификат участника

16	II этап городского конкурса по безопасности дорожного движения «Дорожная азбука для дошколят»	МДОУ № 92 «Ивушка»	Сертификат участника
17	Городской конкурс «Храни огонь родного очага»	МАУ ДО «Центр творчества»	Диплом I степени
18	Городской шахматный турнир «Белая ладья – 2024»	МДОУ № 46 «Золотой петушок»	Сертификат участника
19	Конкурс детского рисунка «Просто в космос», посвященный «Дню космонавтики»	МДОУ № 86 «Ладушки»	Сертификаты участников (2) Диплом III степени
20	Городской фестиваль творчества детей и педагогов «Творчество без границ»	МБДОУ № 36 «Василек»	Диплом III степени
21	Конкурс чтецов «Кем быть?»	МДОУ № 51 «Белоснежка»	Диплом III степени
22	Конкурс семейных видеороликов «Все начинается с семьи»	МОУ № 98 «Хрусталик»	Сертификат участника
23	I муниципальный семейный фестиваль-конкурс «Когда талант передается по наследству»	Детский сад № 79 ОАО «РЖД»	Сертификат участника
24	Муниципальный этап Фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» «Первые шаги» среди воспитанников ДОУ		Золотые медали (7)
25	Городской песенный фестиваль «Весна Победы»	МДОУ № 41 «Ветерок»	Диплом 3 место
26	Городская «Спартакиада для дошкольников» «Зеленая спартакиада»	МАУ ДО «Центр творчества» МАДОУ № 100 «Вербушка»	Сертификат участника
27	III Межрегиональный сетевой фестиваль детских творческих работ «Мое пластилиновое лето»		Сертификат участника
28	Конкурс рисунков, посвященных Дню Государственного флага Российской Федерации	Штаб общественной поддержки Единой России Вологодской области	Диплом Победителя
29	Открытый городской конкурс рисунков «Быстрее. Выше. Сильнее»	МАУК «Центр культурного развития города Вологды»	Диплом I степени
30	Марафон видеороликов о семейном туризме «Вместе весело шагать»	МДОУ № 91 «Росинка»	Сертификат участника
31	I этап городского конкурса «По секрету всему свету»	Управление образования Администрации города Вологды МАУ ДО «Центр творчества» МАДОУ № 117 «Капелька»	Сертификат участника
32	Конкурс детских творческих работ «Вологодские узоры»	МДОУ № 111 «Медвежонок»	Диплом I место

33	Открытый конкурс-выставка поделок из скорлупы грецкого ореха	МУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	Диплом I место
34	Городская викторина для детей старшего дошкольного возраста «Знатоки природы»	МБДОУ № 49 «Гусельки»	Сертификат участника
35	Городской конкурс чтецов «Я живу в России»	МБДОУ № 45 «Буратино»	Диплом I степени
36	Творческий конкурс среди детей старшего дошкольного возраста «В дружбе народов – единство страны»	МДОУ № 57	Диплом I место
37	Конкурс детского творчества «День рождения Деда Мороза»	МДОУ № 6 «Чебурашка»	Сертификаты Участников (3)
38	Областной конкурс детского творчества «Планета пчел»	Вологодская областная общественная организация пчеловодов Вологодская ГМХА имени Н.В. Верещагина	Сертификат участника
39	Городской конкурс «Семья крепка ладом»	МАУК «Центр ремесел»	Диплом II степени
40	Городской конкурс детского исполнительского творчества среди детей старшего дошкольного возраста «Парад оркестров»	МДОУ № 95 «Сказка»	Сертификат участника
41	Городская спортивная экигра «Только вместе, только дружно помогать природе нужно»	МАУ ДО «Центр творчества» МАДОУ № 100 «Вербушка»	Сертификат участника
42	Городской спортивный фестиваль по футболу города Вологды «Новогодняя футбольная елка»	Студия Развития «Эго»	Диплом участника
43	Межрегиональная семейная онлайн-акция, посвященная творчеству вологодского поэта Татьяны Петуховой «Разного роста мечты»	Вологодская областная универсальная научная библиотека «Юношеский центр им. В.Ф. Тендрякова»	Дипломы участников (2)
44	XXXIV Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «Развитие речи»	Всероссийские конкурсы и олимпиады Аврора	Сертификат за участие (1) Дипломы I степени (11) II степени (3) III степени (1)
45	Международный конкурс новогодних поделок «Зимняя мастерская»	Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Талант педагога»	Диплом I степени

По итогам освоения программы проводится мониторинг уровня развития детей. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения АОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

На основании результатов обследования намечаются точки роста, по которым проводится индивидуальная работа с детьми в течение учебного года. Результаты мониторинга на конец учебного года показывают реальную картину по усвоению детьми образовательных программ.

Результаты мониторинга по образовательным областям показывают:

- программный материал усваивается детьми во всех группах на достаточном и оптимальном уровнях;
- дети показывают положительные результаты освоения материала, в т.ч. и по речевому развитию – приоритетному направлению деятельности образовательной организации.

Речевое развитие большинства детей на этапе завершения дошкольного образования характеризуется достаточно хорошим владением устной речи, выражением своих мыслей, чувств и желаний, построением речевого высказывания в ситуации общения, умением работать над рассказом, отвечать на вопросы по содержанию текста, пересказывать литературные произведения, предусмотренные в рамках образовательной программы.

Результаты качества освоения АОП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Наименование группы /обследовано детей	Разделы АОП ДО (средний общий показатель по тематике педагогической диагностики в возрастной группе) (в %)							
	Уровень	СКР	РР (художественная литература)	ПР	ХЭР	ФР	РР (основное направление для групп с детьми, имеющими ТНР)	Слухоречевое развитие для слабослышащих детей группы № 4
Средние группы №№ 1 и 1.1/ 20 детей	Высокий	-	-	-	-	-	-	-
	Средний	12 (60%)	7 (35%)	19 (95%)	17 (85%)	16 (80%)	14 (70%)	-
	Низкий	8 (40%)	13 (65%)	1 (5%)	3 (15%)	4 (20%)	6 (30%)	-
Подготовительная к школе группа № 2/ 11 детей	Высокий	3 (27,3%)	1 (9,1%)	3 (27,3%)	1 (9,1%)	4 (36,4%)	6(54,5%)	-
	Средний	8 (72,7%)	8 (72,7%)	6 (54,5%)	10 (90,9%)	7 (63,6%)	5 (45,5%)	-
	Низкий		2 (18,2%)	2 (18,2%)	-	-	-	-
Подготовительная к школе группа № 3/ 10 детей	Высокий	4 (40%)	6 (60%)	1 (10%)	-	1 (10%)	9 (90%)	-
	Средний	6 (60%)	4 (40%)	9 (90%)	10 (100%)	9 (90%)	1 (10%)	-
	Низкий	-	-	-	-	-	-	-
Разновозрастная группа	Высокий	4 (57,1%)	-	-	1 (14,3%)	-	-	-
	Средний	2 (28,6%)	4 (57%)	4 (57%)	4 (57,1%)	4 (57%)	-	4 (57%)

№ 4/8 детей (обследовано 7 детей)	Низкий	1 (14,3%)	3 (43%)	3 (43%)	2 (28,6%)	3 (43%)	-	3 (43%)
Старшие группы №№ 5 и 5.1/ 20 детей	Высокий	-	-	-	-	-	-	-
	Средний	19 (95%)	17 (85%)	18 (90%)	17 (85%)	18 (90%)	16 (80%)	-
	Низкий	1 (5%)	3 (15%)	2 (10%)	3 (15%)	2 (10%)	4 (20%)	-
Подготовительные к школе группы №№ 6 и 6.1/ 20 детей /17	Высокий	9 (45%)	8 (40%)	9 (45%)	7 (35%)	8 (40%)	9 (53%)	-
	Средний	11 (55%)	12 (60%)	11 (55%)	13 (65%)	12 (60%)	8 (47%)	-
	Низкий	-	-	-	-	-	-	-
Средняя группа № 7/ 10 детей (обследовано 9 детей)	Высокий	1 (11%)	1 (11%)	2 (22%)	2 (22%)	2 (22%)	-	-
	Средний	8 (89%)	7 (78%)	6 (67%)	6 (67%)	7 (78%)	8(88,9%)	-
	Низкий	-	1 (11%)	1 (11%)	1 (11%)	-	1(11,1)	-
Старшая группа № 7.1/ 10 детей	Высокий	3 (30%)	-	3 (30%)	3 (30%)	4 (40%)	-	-
	Средний	6 (60%)	9 (90%)	7 (70%)	6 (60%)	5 (50%)	9 (90%)	-
	Низкий	1 (10%)	1 (10%)	-	1 (10%)	1 (1%)	1 (10%)	-
Подготовительная к школе группа № 8/ 10 детей (обследовано 9 детей)	Высокий	-	-	-	-	3 (33%)	-	-
	Средний	9 (100%)	7 (78%)	8 (89%)	6 (67%)	6 (67%)	7 (77,8%)	-
	Низкий	-	2 (22%)	1 (11%)	3 (33%)	-	2 (22,2%)	-

Мониторинг позволяет сделать вывод, что педагогическому коллективу в основном удается выполнить коррекционно-образовательные задачи, но на конец учебного года остаются дети с низким уровнем развития. Как правило, это связано с индивидуальными особенностями ребенка (нарушение внимания, низкая мотивация к обучению, частые пропуски по болезни или другим причинам и др.). Положительному результату на этапе завершения дошкольного детства (уровень развития детей подготовительных к школе групп) способствует целая система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Комплексный подход к коррекционно-развивающему процессу способствует выравниванию стартовых возможностей детей с особыми возможностями здоровья для обучения в общеобразовательной школе и освоению содержания дошкольной образовательной программы.

В мае 2024 года из образовательной организации, в связи с поступлением в школу, отчислен 50 детей, из них 2 ребенка (4%) зачислены в БОУ ВО «Грязовецкая школа – интернат для обучающихся с ОВЗ по слуху»; в классы речевой направленности при общеобразовательных школах зачислены 7 детей (14%), в коррекционный класс зачислены 3 ребенка (6%), 1 ребенок (2%) зачислен в семейные классы «Наследники поколений», остальные дети зачислены в общеобразовательные школы города Вологды.

Ведущее место в образовательной организации отводится вопросам, связанным с охраной жизни и укреплением здоровья детей. Ежегодно педагогами разрабатываются и реализуются планы по физкультурно-оздоровительной работе с детьми по следующим направлениям:

- оздоровительно-профилактическое: соблюдение режима дня; рациональное питание; закаливающие мероприятия (воздушные, солнечные ванны, водные процедуры – мытье рук до локтя); профилактика переутомления (организация рационального

режима в зависимости от состояния здоровья детей, оптимизация физической и учебной нагрузки);

- физическое развитие: организация спортивных и подвижных игр, физкультурных занятий и досугов, участие в спортивных мероприятиях города (Богатырская зарничка, Малые олимпийские игры);

- приобщение детей к ЗОЖ: беседы с детьми по формированию представлений о своем организме, умений беречь свое здоровье и заботиться о нем, организация «Уроков (сеансов) здоровья»;

- здоровьесберегающие технологии: утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, самомассаж;

- взаимодействие с семьей по вопросам охраны жизни и укрепления здоровья детей: информационные стенды, освещающие вопросы оздоровления без лекарств; беседы с родителями по вопросам здоровьесбережения.

В 2024 году средний показатель пропущенных дней по болезни одним ребенком при посещении дошкольной образовательной организации составил 16,8 дней. По сравнению с прошлым годом показатель заболеваемости на 0,6 дней меньше.

В отчетном периоде случаев травматизма среди воспитанников не зафиксировано.

При организации дополнительных образовательных услуг педагогами были изучены образовательные интересы и потребности дошкольников и их родителей. В отчетном периоде педагоги реализовывали следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности:

- «Логопедический массаж»
- «По следам любимых мультфильмов»
- «Послушный карандаш»
- «Занимательная математика»
- «Шахматная академия»
- «Школа обучения КидСмарт»
- «Детский фитнес»
- «Школа мяча»
- «Футбол»
- «Волшебное тесто»
- «Мастер оригами»
- «Фантазеры»
- «Веселый колокольчик»
- «Веселый оркестр ложкарей».

Процент охвата воспитанников дополнительным образованием на платной основе составил 92,2%. В сравнении с охватом детей в 2023 году, наблюдается незначительная динамика повышения численности детей, получающих услуги по дополнительным общеобразовательным программам (на 1,6%).

В летний период педагоги дошкольной образовательной организации реализовывали дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально-гуманитарной направленности «Лето, книга, я – верные друзья!». С сентября 2024 года в образовательной организации реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической

направленности «Нейрогимнастика для ума» и дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Веселая логоритмика» на бесплатной основе. На декабрь 2024 года численность воспитанников, занимающихся по программам, составила 80 человек.

В методическом кабинете и на группах детского сада располагается библиотечный фонд. Библиотечный фонд пополняется по возможности и представлен методической литературой по всем образовательным областям адаптированной образовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с АОП.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

5. Совместная деятельность коллектива дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) воспитанников

Пространство развития дошкольной образовательной организации состоит из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей. Основной структурной единицей в процессе развития образовательная организация выступает взаимодействие участников образовательного процесса в системе «педагог – ребенок – родитель».

Вместе с родителями и при их участии обновляется развивающая предметно-пространственная среда в группах.

2024 год по указу президента В.В. Путина был объявлен Годом семьи. Потенциал родителей (законных представителей) воспитанников педагоги использовали при организации образовательной деятельности с детьми в рамках интегрированных коррекционно-развивающих занятий.

Кроме того, родители (законные представители) воспитанников принимали участие в:

- фестивале семейных талантов «Минута славы»;
- Квесте по мотивам сказок В.И. Белова;
- Акции «День световозвращателя»;
- Социально-педагогической акции «Занимательные вопросы от родителей «О мире профессий»;
- Акции «Читаем Белова35»;
- Клубе выходного дня в парке Мира;
- Мероприятии «Спортивная семья» в рамках Всемирного дня;
- Family Day: в рамках Международного дня семьи; «Во Всемирный день ребенка, будем петь и танцевать, всей семьёю соберемся и не будем мы скучать»;
- Организации дворовых зимних игр;
- Организации контроля питания;

- Персональных выставках семейного творчества;
- Конкурсе «Семья года – 2024» посредством создания коллажей;
- работе экспертных групп: I этапа конкурса по безопасности дорожного движения «Дорожная азбука для дошколят» среди детей старших дошкольных групп; I этапа конкурса по конструированию среди детей подготовительных к школе групп; конкурса на лучший индивидуальный образовательный проект «По следам детских идей»; конкурса образовательных проектов «Воспитанные дети»; конкурса профессионального мастерства «Коробочка «Деловые хлопоты»; конкурса образовательных проектов «Все профессии нужны»; КВНа «Без труда, не вытащишь и рыбку из пруда».

В рамках педагогического совета-конференции «Трудовое воспитание: мыслим по-новому, действуем сообща, добиваемся результата», родители (законные представители) воспитанников поделились презентацией положительного семейного опыта использования различных форм воспитания детей в рамках реализации трудового направления воспитания.

Кроме того, размещение контента о событиях и мероприятиях, проводимых в образовательной организации в сообществе в социальной сети ВК осуществлялось посредством рубрик:

- «Взгляд снизу»
- «Секреты эффективной работы учителя-логопеда»;
- «Диалог с семьёй в режиме оффлайн».

Кроме того, взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников осуществлялось посредством информирования о целях и задачах развития детского сада, инновационных проектах образовательной организации, о дополнительных образовательных услугах, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы, об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду): акциях, конкурсах, выставках на информационных стендах.

6. *Взаимодействие с социумом*

С января по май 2024 года образовательная организация продолжила участие в Федеральном проекте «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» и является площадкой оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей. Родители (законные представители) воспитанников получали консультации педагогов-психологов, учителя-логопеда, направленные на поддержку со стороны специалиста в воспитании, обучении и развитии детей.

С сентября 2024 г. организована деятельность в рамках проекта «Детский сад – маршруты развития детей» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». В данном проекте приняли участие учителя-логопеды и педагоги-психологи образовательной организации не только в качестве слушателей, но и активных участников, транслирующих опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В 2024 году продолжилось взаимодействие образовательной организации с учреждениями культуры и спорта. Осуществлялись выходы в городскую библиотеку № 1, в Беговелошколу Роллершколу Bike Me города Вологды. В течение года на базе образовательной организации осуществлялась организация культурно-досуговой

деятельности и фотосессии на условиях договора аренды нежилых помещений (ООО «Народные традиции», Дирекция концертно-зрелищных представлений и праздников города Вологды, Студия детской фотографии «Мастерская улыбки»).

В рамках волонтерского движения все участники образовательного процесса принимали в течение года участие в экологическом движении «ЭкоБессрочка Вологда», внося значительный вклад, в сохранение природы родного края от сортировки отходов.

С октября по ноябрь 2024 года образовательная организация взаимодействовала с общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых». В рамках проекта приняли участие 3 педагога и 15 детей подготовительных к школе групп №№ 5 и 5.1, 7.1, успешно выполнив 5 заданий проекта:

- Задание 1 по направлению «Спорт «Достигай и побеждай!»: провести урок по физической культуре.
- Задание 2 по направлению «Экология и охрана природы «Береги планету!»: организовать сбор батареек, пластиковых крышек.
- Задание 3 по направлению «Патриотизм и историческая память «Служу Отечеству!»: нарисовать открытки и отправить военнослужащим.
- Задание 4 по направлению «Волонтерство и добровольчество «Благо твори»: организовать сбор гуманитарной помощи для нуждающихся.
- Задание 5 по направлению «Культура и искусство «Создавай и вдохновляй»: придумать рассказ и нарисовать по нему книжку-малышку о медвежонке «Алексеевиче».

7. Создание единого информационного пространства дошкольной образовательной организации

На основе систематического использования ИКТ-технологий сформировалось единое информационное пространство образовательной организации, обеспечивающее повышение эффективности, доступности и качества образования.

Электронные средства обучения применяются только в группах воспитанников старше пяти лет, как требуют санитарные нормы – пункт 2.10.2 СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В детском саду функционирует официальный сайт (адрес сайта: <https://ds57-vologda-r19.gosweb.gosuslugi.ru>), обеспечивающий информирование всех субъектов образовательного процесса об основных документах дошкольной образовательной организации, о педагогическом составе, о структуре и органах управления и другой информации, регламентирующей деятельность образовательной организации.

Старший воспитатель несет ответственность за своевременное пополнение информации на сайте образовательной организации.

Кроме того, образовательная организация продолжает вести государственный паблик – официальное сообщество в ВК (<https://vk.com/mdoy57?from=groups>), где пользователи получают актуальную новостную информацию о ДОО, объявления; у каждого посетителя сообщества имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

Ответственность за своевременное пополнение информации на официальной странице паблика в ВК несет ответственный администратор – С.Ю. Виноградова, учитель-логопед и старший воспитатель Н.Н. Кренделева.

8. *Внутренняя система оценки качества образования*

В дошкольной образовательной организации создана и действует система оценки качества образования в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования, утвержденной приказом заведующего от 25.02.2015 и принятой на педагогическом совете от 24.02.2015 № 2.

В оценке качества образования принимают участие коллегиальные органы, родители (законные представители) воспитанников.

Система контроля в дошкольной образовательной организации направлена на:

- выявление эффективности процесса реализации программы;
- определение проблем, причин их появления, проведение корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов реализации образовательной программы в соответствии с намеченными целями.

Контроль за реализацией адаптированных общеобразовательных программ проводится с целью выявления эффективности процесса по их реализации, обнаружения проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствии с намеченными целями.

В годовом плане образовательной организации предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

В течение года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы с детьми, анализ открытых просмотров, анкетирование.

Общие выводы по итогам самообследования

В результате проведенного самообследования проанализированы различные аспекты деятельности дошкольной образовательной организации, включая адаптированную образовательную программу, материально-техническое обеспечение, кадровый потенциал, взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

На основе полученных данных можно сделать вывод, что организация соответствует требованиям законодательства и стандартам качества дошкольного образования. В ходе самообследования были выявлены сильные стороны, такие как:

- высокий уровень квалификации педагогического персонала;
- разнообразие подходов к обучению и развитию детей;
- создание комфортной и безопасной образовательной среды;
- активное взаимодействие с родителями.

Ответственный исполнитель
Старший воспитатель



Н.Н. Кренделева