

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад компенсирующего вида № 57»

(наименование дошкольного образовательного учреждения)

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол № 01 от 31.08.2023

СОГЛАСОВАНО:

Председатель

первичной профсоюзной

организации МДОУ № 57

/Ю.А. Зайцева /

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ № 57

/В.Ю. Полетаева/

Приказ № 128 от 01.09.2023



## ПОРЯДОК

### разработки и утверждения адаптированной образовательной программы дошкольного образования в МДОУ № 57

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящий порядок разработан в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. № 28;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Уставом образовательной организации.

1.2. Адаптированная образовательная программа (далее - Программа) – нормативно-управленческий документ образовательной организации, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

1.3. Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между субъектами образовательного процесса, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в



делях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.4. Настоящий Порядок регламентирует структуру адаптированной образовательной программы. Структура Программы включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

## **2. Требования к структуре основной образовательной программы**

2.1. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

2.2. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие); формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (коррекционно-развивающей работы).

2.3. Коррекционно-развивающая работа является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и обеспечивает:

- адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум;
- достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

2.4. Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

- ✓ Предметная деятельность.
- ✓ Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
- ✓ Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

✓ Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

2.5. Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с тяжелыми нарушениями речи или слабослышащих, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.



2.6. Программа предполагает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Объем обязательной части адаптированной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части адаптированной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

2.7. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями (п. 2.2), необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и слабослышащих. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

2.8. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и слабослышащих, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с тяжелыми нарушениями речи и слабослышащих с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с тяжелыми нарушениями речи и слабослышащих адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

2.9. В содержательном разделе Программы отражаются особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и образовательной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка ОВЗ и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;



- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности образовательной организации; создание открытого информационного пространства (официальный сайт образовательной организации, группа в социальных сетях).

2.10. В разделе «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы. Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и, включать традиционные события, праздники и мероприятия с учетом региональных и других социокультурных особенностей.

2.11. Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и слабослышащих. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных в образовательное пространство.

В организационном разделе Программы отражается система взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

2.12. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и доступна для ознакомления на сайте, информационном стенде образовательной организации.

В краткой презентации Программы указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа;
- ссылка на федеральную программу;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

### **3. Этапы разработки и утверждения адаптированной образовательной программы**

3.1. Для разработки Программы создается рабочая группа из числа педагогических работников образовательной организации. Состав рабочей группы утверждается приказом заведующего образовательной организацией.

3.2. Функцию руководителя рабочей группы выполняет старший воспитатель.

3.3. Разработанный проект Программы рассматривается и принимается педагогическим советом.

3.4. Ежегодно по итогам полноты реализации Программы и качества образования обучающихся, в Программу могут вноситься дополнения и изменения, которые утверждаются на педагогическом совете.



#### **4. Права и обязанности субъектов образовательных отношений при разработке и утверждении основной образовательной программы**

4.1. Заведующий образовательной организацией имеет право:

- формировать рабочую группу по разработке Программы, отдавать соответствующие распоряжения и осуществлять контроль деятельности педагогических работников по разработке Программы;
- рассматривать Программу на этапах ее разработки и подготовки к утверждению, давать предложения и рекомендации по формированию Программы;

4.2. Заведующий образовательной организацией обязан:

- руководствоваться в своей деятельности законодательством в сфере образования и нормативными правовыми актами, регламентирующими разработку Программы;
- учитывать мнения субъектов образовательных отношений и других заинтересованных сторон в процессе разработки и утверждения Программы;
- соблюдать права и свободы других субъектов образовательных отношений.

4.3. Педагогические работники имеют право:

- участвовать в разработке Программы;
- использовать лучший опыт других образовательных организаций при формировании содержательной части Программы;
- высказывать свое мнение в ходе разработки Программы;
- участвовать в согласовании Программы.

4.4. Педагогические работники обязаны:

- соблюдать в своей деятельности законодательство в сфере образования и нормативные правовые акты, регламентирующие разработку Программы;
- соблюдать права и свободы других субъектов образовательных отношений.

4.5. Родители (законные представители) обучающихся имеют право:

- знакомиться с Программой, высказывать свое мнение, давать предложения и рекомендации;
- соблюдать права и свободы других субъектов образовательных отношений.

#### **5. Контроль**

5.1. Ответственность за полноту и качество реализации адаптированной образовательной Программы возлагается на педагогических работников.

5.2. Контроль за полнотой и качеством реализации Программы осуществляется старшим воспитателем.

#### **6. Хранение**

6.1. Оригинал Программы находится в методическом кабинете образовательной организации.

6.2. Электронный вариант Программы находится у каждого педагогического работника и используется при планировании воспитательно-образовательного процесса.

6.3. Рабочая программа хранится 3 года после истечения срока ее действия.