

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида № 57»

Принято

педагогическим советом

Протокол № 1 от 03.09.2024 г.



МДОУ № 57

В.Ю. Полетаева

от 03.09.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-
гуманитарной направленности
«Шахматная академия»**

Разработана:
О. М. Кузнецовой,
воспитателем

Вологда

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность	3
1.2. Новизна	3
1.3. Актуальность	3
1.4. Педагогическая целесообразность	4
1.5. Цели и задачи.....	4
1.6. Отличительные особенности	4
1.7. Возраст детей.....	4
1.8. Сроки реализации	4
1.9. Формы и режим занятий	5
1.10. Ожидаемый результат... ..	6
1.11. Формы подведения итогов... ..	6
2. Организационно – педагогические условия	6
2.1. Материально – технические условия	6
2.2. Требования к педагогическим работникам... ..	6
3. Учебный план	7
3.1. Рабочая программа модуля «Изучение правил игры»	7
3.1.1. Пояснительная записка... ..	7
3.1.2. Содержание программы	8
3.1.3. Тематическое и поурочное планирование	9
3.2. Рабочая программа модуля «Развитие элементов логического мышления»	10
3.2.1. Пояснительная записка... ..	10
3.2.2. Содержание программы	11
3.2.3. Тематическое и поурочное планирование	11
4. Календарный учебный график	12
5. Оценочные материалы	12
5.1. Методы и приемы оценивания... ..	12
6. Список используемой литературы	13
7. Приложения	14

1.1. Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная академия» имеет социально – гуманитарную направленность и ориентирована на развитие у детей старшего дошкольного возраста логики, памяти, внимания, наблюдательности, пространственного воображения и творческих способностей. Шахматы развивают в ребенке способность просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, принимать решения в условиях неопределенности и отвечать за них, а значит, и самостоятельность. Не менее важное умение длительное время концентрироваться на одном виде деятельности. Все эти качества необходимы для дальнейшей успешной учебы в школе.

1.2. Новизна

Отличительной особенностью данной программы является формирование интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством обучения игры в шахматы. Стержневым моментом обучения является игровая деятельность, где ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные.

Средством ненавязчивого, интересного, увлекательного обучения являются шахматные сказки, ребусы, загадки, шарады, занимательные задачи и викторины, игровые ситуации, дидактические игры и пособия.

1.3. Актуальность

Шахматы доступны людям разного возраста, в том числе и дошкольного.

Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шахматами в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.

Увлечшись игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичнее.

Шахматы - это творчество, сочетающееся со строгими правилами и широким простором для самостоятельности и выдумки, и даже пешка, как Алиса в сказке, может стать королевой.

1.4. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга детей старшего дошкольного возраста, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

К тому же, шахматы – замечательный повод для общения, способствующий взаимопониманию, укреплению дружеских и добропорядочных отношений.

1.5. Цели и задачи

Цель программы: Организация содержательного досуга детей старшего дошкольного возраста посредством обучения игре в шахматы.

Образовательные задачи:

1. Знакомить детей с шахматными фигурами, шахматной доской, учить ориентироваться на ней.
2. Знакомить детей с расстановкой шахматных фигур перед шахматной партией, с их начальным положением, ходом, взятием.
3. Дать детям понятия «шах», «мат», «ничья», «пат».
4. Учить детей правилам рокировки.
5. Учить детей играть короткие шахматные партии.

Развивающие задачи:

1. Формировать навыки мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
2. Развивать познавательные психические процессы: слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторные координации.
3. Развивать творческое и вариативное мышление, способность мыслить и действовать самостоятельно.
4. Развивать любознательность, самостоятельность, инициативность, коммуникативность.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать произвольность поведения, самоанализ и самоконтроль.
2. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься выбранным делом.
3. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм.
4. Формировать потребность проводить свободное время в социально-значимых целях, занимаясь различной деятельностью.
5. Выбатывать у детей настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах.

1.6. Отличительные особенности

Отличительной особенностью программы является системно – деятельностный подход к развитию интеллектуальных способностей детей, не владеющих специальными шахматными знаниями и навыками игры.

Делая свои первые шаги на шахматной доске, ребёнок начинает понимать, что от его умения зависит результат игры, что делает его более ответственным к своим действиям. Дети сами начинают тянуться к

получению знаний. Совершенствованию в шахматах нет предела, всегда есть чему учиться и чему удивляться.

Ключевым моментом занятий является игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника.

1.7. Возраст детей

Возраст детей, участвующих в реализации программы, от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

1.8. Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения (с сентября по май). Занятия проводятся один раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 – в год.

1.9. Формы и режим занятий

Форма проведения занятий – подгрупповая (по 8 - 10 человек).

Режим – среда/четверг (вторая половина дня), продолжительность 30 мин.

При организации занятий предпочтение отдается игровому, наглядному и репродуктивному методам. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры.
4. При реализации материального перевеса.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, логических задач.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций;
- игра; дидактические игры, занимательные задания;
- тренировочные игры;
- турниры.

1.10. Ожидаемый результат

В результате реализации Программы воспитанники должны:

- иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- различать и называть шахматные фигуры;
- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- иметь представление об элементарных правилах игры; играть малым числом фигур;
- иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- владеть основными шахматными терминами;
- правильно применять элементарные правила игры;
- иметь представление о некоторых тактических приемах.

1.11. Формы подведения итогов

Для подведения итогов по результатам освоения материала данной образовательной программы проводится шахматный турнир и педагогический мониторинг.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Материально – технические условия

Место

Занятия проводятся в специальном помещении с естественным и искусственным освещением, при соблюдении режима проветривания и температурного режима (не ниже +22).

Дидактический материал:

- шахматные комплекты (доски с набором фигур);
- сопутствующие материалы (раздаточные материалы для ребёнка: иллюстрации с различными позициями в шахматах, «Чудесный мешочек», тетради, цветные карандаши, настольный театр по сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок»)

2.2. Требования к педагогическим работникам

Педагогический работник должен иметь высшее дошкольное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Профессиональная компетентность: должен знать возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста, современные педагогические технологии развивающего обучения, осуществлять дополнительное образование воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивать их представление о правилах игры «шахматы», логическое мышление, используя разные виды и формы организации познавательной деятельности, руководствоваться Конституцией РФ, законом РФ «Об образовании», правилами внутреннего трудового распорядка.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа дополнительного образования детей ориентирована на формирование первичных умений игры в шахматы детей в возрасте от 5 до 7 лет и рассчитана на 1 год.

Обеспечивая целостность педагогического процесса, работа строится на единых принципах:

- системный подход, реализация образовательного содержания «от общего к частному»;
- принцип «единства аффекта и интеллекта» (Л. С. Выготский);
- интегрированный подход к организации процесса освоения предлагаемого содержания Программы;
- развитие у детей навыков поисковой деятельности, т. е. создание проблемных ситуаций, которые будут мотивировать ребёнка к самостоятельному поиску возможностей их разрешения;
- учёт индивидуальных особенностей (в том числе лидерских качеств, инициативности, различий в темпе выполнения задач и пр.);
- создание условий для мотивации к саморазвитию (стимулирование у детей желания в различной свободной деятельности повторять (дополнять) пройденный материал);
- использование формата диалога (ребёнка со взрослым, детей между собой, педагогов друг с другом и с родителями) как основной базы процесса передачи информации и способа речевого развития.

Организованная образовательная деятельность проводится в соответствии с рекомендуемой продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объёмом учебной нагрузки с учётом требований СанПиН 2.4.1.3049-13.

Наименование модуля	Модуль «Изучение правил игры»	Модуль «Развитие элементов логического мышления»
Количество занятий в неделю /месяц/год	1/4/36	1/4/36
Количество часов в неделю/ месяц/год	20мин/80мин/12час	10мин/40мин/6час

3.1. Рабочая программа модуля «Изучение правил игры»

3.1.1. Пояснительная записка

Обучение правилам игры в шахматы осуществляется на основе общих методических принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Использование данных принципов позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

3.1.2. Содержание программы

Осуществляется обучение на уровне, доступном для ребенка. В работе учитываются дидактические принципы: от простого к сложному, от легкого к более трудному, от неизвестного к известному. Используется элемент занимательности и новизны, для того чтобы шахматы дарили детям радость, обогащали их духовный мир.

Процесс обучения сопровождается рассматриванием рисунков в книгах, чтением сказок В.Г. Гришина, придумыванием своих, зарисовкой и лепкой фигур, заучиванием стихов и загадок:

1. «Стою на краю, путь откроют – я пойду. Только прямо хожу, как зовут – не скажу».
2. «Маленькая, удаленькая, много полей вперед прошла и фигуру нашла».
3. «Два братца в одной армии служат, а на одной дороге встретиться не могут».
4. «Кто движется, как слон и ладья, а кому этого делать нельзя?» и др.

В рамках подготовительного периода детям предлагается наблюдать за состязанием родителей или близких людей.

Пары детей для игры подбираются с учетом сформировавшихся навыков и умений, чтобы не было разочарований, и ребята не утратили интерес к шахматам.

Маленький шахматист, освоивший азы, должен понять основные принципы:

- Всегда обеспечивать прикрытием своего короля.
- Давать на съедение персонажей игры можно только, если их жертвуют в пользу удачного хода.
- Чем слабее фигура, тем ближе к центру она должна стоять.
- Желательно играть всем шахматным войском.
- Игрушечная армия сильна полным составом, к тому же у каждой фигуры своя роль, малыш должен это понимать.
- Ценность фигур – разная: ладья дороже, чем пешка, а король хоть и влиятелен, но беспомощен.
- Желательно первой нейтрализовать шахматную королеву противника.

3.1.3. Тематическое планирование

Месяц	Тема	Количество часов
Сентябрь	1. Знакомство.	20 мин
	2. Из истории шахмат.	20 мин
	3. Знакомство с шахматной доской.	20 мин
	4. Прямые линии.	20 мин
Октябрь	1. Знакомство с шахматными фигурами.	20 мин
	2. Знакомство с пешками.	20 мин
	3. Пешка.	20 мин
	4. Соревнование пешками.	20 мин
Ноябрь	1. Знакомство с ладьями.	20 мин
	2. Ладья.	20 мин
	3. Тренировочные позиции (Ладья)	20 мин
	4. Знакомство со слонами.	20 мин
Декабрь	1. Слон.	20 мин
	2. Слон.	20 мин
	3. Тренировочные позиции (Слон)	20 мин
	4. Тренировочные позиции (пешки, Ладьи и Слоны)	20 мин
Январь	1. Спортивное соревнование.	20 мин
	2. Знакомство с Ферзями.	20 мин
	3. Ферзь.	20 мин
	4. Ферзь и пешки.	20 мин
Февраль	1. Тренировочные позиции.	20 мин
	2. Знакомство с Конями.	20 мин
	3. Конь.	20 мин
	4. Конь угрожает.	20 мин
Март	1. Тренировочные позиции.	20 мин
	2. Знакомство с Королями.	20 мин
	3. Король.	20 мин
	4. Тренировочные позиции.	20 мин
Апрель	1. Ценность фигур.	20 мин
	2. Шах.	20 мин
	3. Мат в один ход.	20 мин
	4. Шах и мат.	20 мин
Май	1. Тренировочные позиции.	20 мин
	2. Тренировочные позиции.	20 мин
	3. До свидания, шахматная страна!	20 мин
	4. Шахматный турнир.	20 мин
Итого по модулю		12 часов

3.2. Рабочая программа модуля «Развитие элементов логического мышления»

3.2.1. Пояснительная записка

Существует много принципиально различных подходов к обучению шахматам. Один из эффективных – это дидактическая игра. При освоении шахматной грамоты используются следующие виды дидактических игр:

- Игры с шахматными фигурами. Направлены на развитие тактильных ощущений, логического мышления, внимания, памяти.

- Словесные игры. Для развития слуховой памяти, внимания, коммуникативных способностей, а также для развития связной и диалогической речи, умения и желания выразить свои мысли.

- Настольно-печатные. Используются как наглядное пособие направленные на развитие зрительной памяти и внимания.

Дидактическая игра заключается в том, что она благотворно влияет на усвоение знаний и умений, повышает интерес к учению, вносит разнообразие и эмоциональную окраску в учебную работу, развивает память и сообразительность.

Дидактическая игра снимает утомляемость, поддерживает внимание. В ней дети охотно преодолевают значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения.

Дидактическая игра увлекает, заставляет задуматься и проявить инициативу. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у обучающихся глубокое удовлетворение, создает радостное рабочее настроение.

Игра является определяющим фактором активизации познавательной деятельности. Она положительно влияет на повышение качества знаний, умений и навыков.

3.2.2. Содержание программы

Содержание программы направлено на закрепление знаний об игре «шахматы»; формирование навыков мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение); развитие познавательных психических процессов: слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторные координации; развитие логического и вариативного мышления, способности мыслить и действовать самостоятельно посредством дидактических игр.

3.2.3. Тематическое планирование

Месяц	Тема	Количество часов
Сентябрь	1. Д/и «Что общего?» 2. Д/и «Кто быстрее?» 3. Рисование шахматной доски. 4. Д/и «На стуле»	10 мин 10 мин 10 мин 10 мин
Октябрь	1. Д/и «Над головой» 2. Д/и «Большая и маленькая» 3. Д/и «Пирамида» 4. Д/и «Косые и прямые линии»	10 мин 10 мин 10 мин 10 мин
Ноябрь	1. Д/и «Посчитай клеточки» 2. Д/и «Что изменилось?» 3. Д/и «Волшебный мешочек» 4. Д/и «Угадай – ка»	10 мин 10 мин 10 мин 10 мин
Декабрь	1. Д/и «Прятки» 2. Д/и «Узнай по описанию» 3. Д/и «Кто быстрее?» 4. Д/и «Шахматная данетка»	10 мин 10 мин 10 мин 10 мин
Январь	1. Д/и «Что изменилось?» 2. Д/и «Догонялки» 3. Д/и «Найди сходство и разницу» 4. Д/и «Назови адрес фигуры»	10 мин 10 мин 10 мин 10 мин
Февраль	1. Д/и «Что лишнее?» 2. Д/и «Посчитай клеточки» 3. Д/и «Расставь правильно» 4. Д/и «Узнай фигуру по описанию»	10 мин 10 мин 10 мин 10 мин
Март	1. Д/и «Правильно – неправильно» 2. Д/и «Запретная фигура» 3. Д/и «Шахматная репка» 4. Д/и «Волшебный мешочек»	10 мин 10 мин 10 мин 10 мин
Апрель	1. Д/и «Угадай, о какой фигуре я думаю» 2. Эстафета « Кто вперёд» 3. Д/и «Шахматный теремок» 4. Д/и «Полна горница»	10 мин 10 мин 10 мин 10 мин
Май	1. Д/и «Шахматная данетка» 2. Д/и «Убери такую – же» 3. Д/и «Шахматный колобок» 4. Д/и «Можно – нельзя»	10 мин 10 мин 10 мин 10 мин
Итого по модулю		6 часов

4. Календарный учебный график

Режим работы МДОУ	7.00 – 19.00
Продолжительность учебного года	Начало учебного года с 1 сентября по 31 мая текущего учебного года
Количество недель в учебном году	36 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)
Сроки проведения каникул	Зимние – с 1 по 10 января текущего учебного года.
Летний оздоровительный период	С 1 июня по 31 августа текущего учебного года
Количество подгрупп	2
День и время проведения занятий	Среда/четверг, 17.00-17.30, 17.40-18.10

5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Методы и приемы оценивания

Основными формами подведения итогов реализации Программы является шахматный турнир, который проводится с целью выявления уровня освоения программы и педагогическая диагностика знаний и умений ребёнка.

Знания детей к концу обучения:

- история возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем,
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

Умения детей к концу обучения:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи;
- правильно располагать доску между партнерами, расставлять фигуры.

Критерии оценки

2 (Высокий):

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У

ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

1 (Средний):

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 (Низкий):

Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

6. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
3. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
4. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
5. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
6. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
8. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
9. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
10. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
11. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
12. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
13. Веселых Инна, Веселых Иржи. Шахматный букварь.– М: Просвещение 1983.
14. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре.– М.: ГЦОЛИФК, .1984.
15. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука.– М.: Детская литература, 1980.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Методика обследования.

Диагностические задания по оценке уровня освоения программы детьми.

Цели: выявить умение правильно располагать шахматную доску, шахматные фигуры и пешки на шахматной доске, знание названий шахматных фигур, действий с шахматными фигурами и пешкой.

Задание № 1.

Инструкция:

Куклы решили играть в шахматы. Расположи правильно шахматную доску.

Задание № 2.

Инструкция:

Давай поиграем в игру «Школа». Это твои ученики, как их зовут?

Задание № 3..

Инструкция:

Посади своих учеников каждого на свое место.

Задание № 4.

Инструкция 1:

Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Инструкция 2:

Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Дидактические шахматные сказки

- Сухин И. Котьята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
- Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
- Сухин И. От сказки – к шахматам.
- Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
- Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
- Сухин И. Хвастуны в Паламеде.
- Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
- Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

- Аматуни П. Королевство Восемью Восемь.
- Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
- Добрыня, посол князя Владимира (былина).
- Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
- Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
- Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
- Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.
- Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).
- Остер Г. Полезная девчонка.
- Пермяк Е. Вечный Король.
- Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
- Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.
- Сухин И. Котьята-хвастунишки. М,
- Сухин И. Лена, Оля и Баба-Яга.
- Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка//Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению.– М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
- Сухин И Удивительные приключения шахматной доски.
- Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов//Сухин И. «Книга - выручалочка по внеклассному чтению. Вып.. 2.– М.: Новая школа, 1994.
- Сухин И Шахматная сказка/Сухин И. Приключения в Шахматной стране.– М.: Педагогика, 1991.
- Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.
- Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

Берестов В. В шахматном павильоне.
Берестов В. Игра.
Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
Ильин Е. Средневековая легенда.
Квитко Л. Турнир.
Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.
Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

Булычев К. Сто лет тому вперед.
Велтистов Е. Победитель невозможного.
Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.
Крапивин В. Тайна пирамид.
Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.
Лагин Л. Старик Хоттабыч.
Надь К. Заколдованная школа.
Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.
Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.
Раскатов М. Пропавшая буква.
Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.
Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.
Томин Ю. Шел по городу волшебник.
Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы.
Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

Пальчиковая гимнастика:

Раз, два, три, четыре, пять! (сжимаем – разжимаем кулаки)
Вышли пешки погулять! (пальчики шагают по столу)
Король на месте, по привычке, (сжатые кулаки на столе)
А куда ему спешить? (разводят руки, пожимают плечами)
Прыгнет конь! Подковы звяк! (ладони вперёд и хлопок)
Необычен каждый шаг! (указательный палец)
А ладья упряма, (раскрытые ладошки скользят по столу вперёд)
Ходит только прямо!
Все фигуры встали стеной, (выпрямленные ладони перед собой на столе)
Им начинать этот сказочный бой.

Дидактические игры на развитие логического мышления

Цель: ребёнок должен запомнить, как называется каждая из фигур; уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету; ставить рядом одинаковые фигуры; вызвать интерес к рассматриванию шахматных фигур; желание играть в них.

«Кто быстрее?». Все шахматные фигуры покоятся на столе. Предложите ребёнку посостязаться с вами в такой игре: кто быстрее соберёт в определенном месте две-три одинаковые шахматные фигуры.

«На стуле». Поставьте на стул какую-нибудь шахматную фигуру. По разные стороны от стула, но на равном расстоянии от него встаньте с ребёнком. Досчитайте до трёх и на счет “три” бегите к стулу. Тот, кто первым схватит шахматную фигуру, должен назвать её.

«Над головой». Назовите какую-нибудь шахматную фигуру. Её должен быстро найти и поднять над головой ребёнок.

«Ряд». Предложите ребёнку поставить в один ряд пешки; коней; слонов; ладей; ферзей; королей. Затем ребёнок должен попросить об этом вас и проконтролировать выполнение задания.

«Белые и чёрные». В беспорядке поставьте на столе по шесть разных белых и чёрных фигур. Начиная дидактическую игру, отставьте в сторону одну из фигур, называя её и её цвет. Например, “Белый ферзь”. Ребёнок продолжает игру и должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие), обязательно называя её. Например, “Чёрный король”. Затем новую шахматную фигуру представляете вы и т. д.

«Что общего?» Возьмите две любые шахматные фигуры и спросите малыша: “Чем они похожи? Чем отличаются?” (цветом, формой).

«Большая и маленькая». Поставьте перед ребёнком шесть разных шахматных фигур. Попросите выбрать самую высокую, назвать её, отставить в сторону. Потом малыш выделит самую высокую из оставшихся фигур и т. д.

«Запретная фигура». Поставьте шахматные фигуры перед ребёнком в один ряд. По вашей просьбе малыш будет называть показываемые фигуры, кроме “запретной”, которая выбирается заранее. Вместо названия “запретной” фигуры надо сказать “секрет”. Затем поменяйтесь ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда “ошибайтесь”. Если ребёнок не заметит вашу ошибку, сами укажите на неё.

«Волшебный мешочек» По очереди прячьте в непрозрачном мешочке шахматные фигуры и просите малыша на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позвольте и ребёнку прятать фигуры, а сами угадывайте, какая фигура в мешочке. Иногда вы “не угадаете”, и малыш с восторгом укажет на вашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ребёнок на ощупь ищет определённую фигуру.

«Шахматный теремок». Сделайте из деревянной шахматной доски “теремок”. Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегают шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на “теремок” и уронить его, а остальные фигуры помогут “теремок” “построить” – поднять.

«Шахматный колобок». Дидактическую игру-инсценировку сказки “Колобок” можно провести так: “дед” – король, “баба” – ферзь, “заяц” – пешка, “лиса” – конь, “волк” – слон, “медведь” – ладья, а колобок – шарик или клубок. Малыш должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает колобок. Но в конце сказки “лиса” колобка не съест – колобок от неё убежит.

«Шахматная репка». Посадите “репку” – клубок. Около него малыш по росту выстраивает белые или чёрные фигуры, поясняя: “дед” – это король, “бабка” – ферзь, “внучка” – слон, “Жучка” – конь, “кошка” – ладья, “мышка” – пешка.

«Шахматный мешочек»

1-ый вариант

В матерчатый шахматный мешочек кладу фигуру и называю ее, затем ребенок, Н., говорю: «Ускакал от меня конь», «убежала ладья» и т.д.

2-ой вариант

В мешочке прячутся все фигуры сразу, и по заданию дети по очереди на ощупь ищут определенную фигуру, или достают любую фигуру, называя ее сначала, а затем показывают всем детям.

«Что изменилось»

Расставить на магнитной доске или поставить на столе 5-6 шахматных фигур. Дети закрывают глаза, я убираю одну фигуру или меняю места.

Ребята говорят, что изменилось. Если ребята не справляются, то надо начинать игру с маленького количества фигур, например 3-х – 4-х, затем добавляя по одной.

«Правильно, неправильно»

Расставляю черные фигуры в 8-ом ряду или белые фигуры на 1-ой горизонтали. Спрашиваю: «Правильно ли стоят фигуры?». Дети отвечают, называя, какая фигура стоит не на своем месте и где она должна находиться.

«Найди сходство и разницу»

1 вариант

Предлагаю ребятам сравнить по внешнему виду 2 шахматные фигуры, отметить их сходство и различие.

2 вариант

Сравнить две фигуры или группу по тому, кто как ходит, например, ладья и ферзь.

«Узнай по описанию»

Воспитатель: Просит отгадать, что это за фигура.

Описывает: «Она ходит и бьет по вертикали и по горизонтали на любое возможное количество клеток. Она не имеет права ходить по диагонали».

Дети: – ЛАДЬЯ

Воспитатель: «Начинает движение в одном направлении, а заканчивает его в другом. Получается след на доске, похожий на букву «Г».

Дети: – КОНЬ.

«Шахматная данетка»

Я загадываю фигуру, ребята задают вопросы: например, это фигура? Ходит она по диагонали? Это он или она? Стоит он (она) на 1-ой горизонтали? Фигура ходит на одну клетку во всех направлениях.

Воспитатель: отвечает «да» или «нет», пока дети не отгадают.

Эстафета: «Кто вперед»

Дети делятся на 2-е команды. На обратной стороне шахматные доски. По сигналу «Начали» ребята бегут и ставят одну фигуру, одна команда – белые, вторая – черные, и так по очереди расставляют все фигуры и пешки. Подвести итог: кто правильно и быстро расставил фигуры, тот победитель.

«Кто в домике живет»

Ребенок берет любую фигуру, ставит ее на место и говорит, в каком домике она живет. Например, ладья белая живет в домике А1, конь Б2, слон – С3 (Слон живет в домике С3).

«Угадай, о какой фигуре я думаю»

Он (конь, ферзь, король, слон)

Она (ладья, пешка)

Или: «Раньше она могла плавать, ходить может только прямо...»

Далее: «Начинает он ходить с белого поля, а попадает на черное...»

«Что лишнее?»

а) Конь, ладья, пешка, слон. (Пешка),

(Все – фигуры, а пешка – нет)

б) Три белые фигуры, одна черная.

в) Три деревянные, одна пластмассовая.

г) Три пешки и ладья.

«Запретная фигура». Поставьте шахматные фигуры перед ребёнком в один ряд. По вашей просьбе малыш будет называть показываемые фигуры, кроме “запретной”, которая выбирается заранее. Вместо названия “запретной” фигуры надо сказать “секрет”. Затем поменяйтесь ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда “ошибайтесь”. Если ребёнок не заметит вашу ошибку, сами укажите на неё.

«Угадай-ка». Загадайте какую-нибудь шахматную фигуру и спрячьте её в кулаке. Предложите ребёнку догадаться, что это за фигура. Когда ребёнок назовет загаданную фигуру, новую фигуру прячет он сам (лучше всего за спиной) и т. д.

«Пирамида». Посоветуйте малышу на белую ладью поставить чёрную, затем снова белую и чёрную, а на самый верх белую пешку. Спросите у ребёнка, нельзя ли построить пирамиду из других фигур.

«Прятки». Спрячьте в комнате несколько шахматных фигур. Ребёнок должен найти их и назвать. Потом фигуры прячет малыш. Правда, в этом случае вы рискуете остаться с неполным комплектом шахматных фигур.

«Догонялки». Выберите одну из белых фигур, например, пешку, имитируйте её бег по столу. После этого предложите ребёнку выбрать и назвать какую-либо чёрную фигуру и пуститься ей вдогонку за вашей фигурой. Пусть ваша шахматная фигура “бежит” не очень быстро, и фигура малыша её догонит. Потом поменяйтесь ролями.

«Школа». Переверните шахматную доску клетками вниз, в углубления поставьте шахматные фигуры и скажите ребёнку: “Это твои ученики. Как зовут этого ученика?.. А этого?..”

«Убери такую же». Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Уберите одну из фигур в коробку. Попросите малыша назвать эту фигуру и положить в коробку другую аналогичную шахматную фигуру и т. д.

«Полна горница». Полный набор шахматных фигур располагается на столе. Рядом клетками вниз лежит раскрытая шахматная доска (или коробка для фигур). Предложите ребёнку взять одну из шахматных фигур, назвать её и уложить “спать” в коробку или шахматную доску. И так следующую фигуру.