

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида № 57»

Принята

педагогическим советом

Протокол № 1 от 31.08. 2023г.

Утверждаю

Заведующий МДОУ № 57

В.Ю. Полетаева

Приказ № 18 от 28.09.2023



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Занимательная математика»**

Разработала:

Кренделева Наталья Николаевна,
старший воспитатель

Вологда

2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.1. Направленность..... | 4 |
| 1.2. Новизна..... | 4 |
| 1.3. Актуальность..... | 4 |
| 1.4. Педагогическая целесообразность..... | 4 |
| 1.5. Цели и задачи..... | 5 |
| 1.6. Отличительные особенности..... | 6 |
| 1.7. Возраст детей..... | 6 |
| 1.8. Сроки реализации..... | 6 |
| 1.9. Формы и режим занятий..... | 6 |
| 1.10. Ожидаемый результат..... | 7 |
| 1.11. Формы подведения итогов..... | 8 |
| 2. Организационно – педагогические условия | 9 |
| 2.1. Материально – технические условия..... | 9 |
| 2.2. Требования к педагогическим работникам..... | 9 |
| 3. Учебный план | 10 |
| 3.1. Рабочая программа модуля «Количество и счет» | 11 |
| 3.1.1. Пояснительная записка..... | 11 |
| 3.1.2. Содержание программы..... | 12 |
| 3.1.3. Тематическое и поурочное планирование | 12 |
| 3.2. Рабочая программа модуля «Форма» | 13 |
| 3.2.1. Пояснительная записка..... | 13 |
| 3.2.2. Содержание программы..... | 14 |
| 3.2.3. Тематическое и поурочное планирование | 14 |
| 3.3. Рабочая программа модуля «Ориентировка в пространстве и во времени» | 16 |
| 3.3.1. Пояснительная записка..... | 16 |
| 3.3.2. Содержание программы..... | 16 |
| 3.3.3. Тематическое и поурочное планирование..... | 17 |

| | |
|---|-----------|
| 3.4. Рабочая программа модуля «Величина» | 18 |
| 3.4.1. Пояснительная записка..... | 18 |
| 3.4.2. Содержание программы..... | 19 |
| 3.4.3. Поурочно-тематическое планирование | 19 |
| 3.5. Рабочая программа модуля «Развитие логического мышления» | 20 |
| 3.5.1. Пояснительная записка..... | 20 |
| 3.5.2. Содержание программы..... | 21 |
| 3.5.3. Тематическое и поурочное планирование | 21 |
| 4. Календарный учебный график..... | 22 |
| 5. Оценочные материалы..... | 23 |
| 5.1. Методы и приемы оценивания..... | 23 |
| 6. Список используемой литературы..... | 24 |
| 7. Приложение..... | 25 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность

Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательная математика» имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на развитие у детей 6-7 лет познавательного интереса к математике, формирование у них элементарных основ логического мышления, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

1.2. Новизна

Новизна программы заключается в подборе занимательных игр и заданий, направленных на формирование элементарных математических представлений.

1.3. Актуальность

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время не у всех родителей есть возможность посещать подготовительные курсы перед поступлением в первый класс. Именно в начальной школе наибольшую трудность испытывают те дети, которые проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое.

Чтобы повысить уровень математического развития детей, их активность, развить интерес к математике, необходимым является использование занимательного материала: головоломки, лабиринты, дидактические игры, листы с заданиями для самостоятельного выполнения.

Безусловно, дополнительная образовательная услуга «Занимательная математика» будет способствовать успешности ребенка - будущего первоклассника на этапе перехода от дошкольного обучения к школьному.

1.4. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность объясняется тем, что основное внимание уделяется игровой форме заданий, что снижает утомляемость детей, способствует поддержанию внимания, мотивации.

Дети, имеющие речевые нарушения, часто испытывают особые затруднения при выражении своих мыслей, оречевлении своих действий, их последовательности, что затрудняет их математическую деятельность.

Благодаря занимательным развивающим играм, упражнениям, заданиям, задачам-шуткам, загадкам математического содержания, дети закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, совершенствуются навыки счета, формируется устойчивый интерес к математическим знаниям, развивается память, смекалка, логическое мышление.

1.5. Цели и задачи

Цель: формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) посредством организации занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи:

- вводить в активную речь детей простейшие математические термины: точка, прямая, кривая, отрезок, луч, знаки «Больше», «Меньше», «Равно», «Сложить», «Вычесть» и др.;

- формировать умения детей вычленять части арифметических задач, самостоятельно решать и составлять их;

- совершенствовать умения детей ориентироваться в пространстве;

- развивать математические и творческие способности, элементы логического мышления посредством решения математических ребусов, загадок, головоломок;

- развивать у детей мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основы конструирования и моделирования;

- развивать личностные качества ребенка, навыки самоконтроля и самооценки;

- воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.

1.6. Отличительные особенности

Отличительной особенностью данной образовательной программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию детей средствами занимательных заданий по математике.

Группы детей для занятий комплектуются по возрасту, задания подбираются по принципу «от простого к сложному».

Специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое. Формируются важные качества личности, необходимые в школе: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

1.7. Возраст детей

Возраст детей, участвующих в реализации программы, от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

1.8. Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения (с сентября по май). Занятия проводятся один раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 – в год.

1.9. Формы и режим занятий

Форма проведения занятий – подгрупповая (по 10-20 человек).

Режим – среда, четверг, пятница (вторая половина дня), продолжительность 30 мин.

Занятия по данной программе состоят из комплекса игровых заданий: математические, логические загадки и задания, увлекательные игры и

упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами. Большую часть Программы составляют практические задания.

Структура занятия:

1. Организационный момент. Эмоциональный настрой детей на ход занятия. Беседа.

2. Основная часть

- Задание на количество и счет (6 мин)
- Задание на закрепление геометрических форм (6 мин)
- Задание на ориентировку в пространстве и во времени (6 мин)
- Задание на закрепление знаний о величине (6 мин)
- Задание на развитие логического мышления (6 мин)

3. Заключительная часть - рефлексия.

Методы и приемы:

Словесные методы - стихи, задачи-шутки, загадки с цифрами.

Наглядные методы - показ картинки с заданиями, предметов для счета, использование вееров с цифрами.

Практические – закрашивание, рисование геометрических фигур, письмо цифр, работа со схемами, ориентировка на листе бумаги, рисование по клеточкам и т.д.

1.10. Ожидаемый результат

В результате освоения дополнительной общеобразовательной программы дети получают комплекс знаний и приобретают определенные умения:

- Обобщают математический материал, оперируют числовой и знаковой символикой, абстрагируют от конкретных количественных отношений, последовательно логически рассуждают, доказывая, обосновывая.

- Считают по образцу и названному числу в пределах 10.

- Знают предшествующее и последующее данному числу, соседей заданного числа в пределах 10.

- Пишут цифры от 1 до 10.

- Записывают решения математической задачи с помощью математических знаков, цифр.

- Соотносят количество предметов с соответствующей цифрой.

- Различают количественный и порядковый счёт в пределах 10.

- Составляют числа от 3 до 10 из двух меньших.

- Знают геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, трапеция, ромб).

- Рисуют геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур; пишут под диктовку графические диктанты.

- Выкладывают из счётных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов.

- Располагают предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения.

- Делят предмет на 2-4 и более частей, понимают, что часть меньше целого, а целое больше части.

- Понимают простейшие геометрические понятия: точка, луч, угол, отрезок, прямая, горизонтальные и вертикальные линии, кривая, ломаная, замкнутая и разомкнутая линии.

- Используют линейку для измерения длины, высоты, ширины предметов.

- Называют последовательно дни недели, месяцы.

- Определяют положение предметов по отношению к другому лицу.

- Решают логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

- Понимают задание и выполняют его самостоятельно.

- Проводят самоконтроль и самооценку выполненной работы.

1.11. Формы подведения итогов

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации.

Для подведения итогов по результатам освоения материала данной образовательной программы проводится математический КВН. С его помощью выявляется уровень освоения знаний по формированию элементарных математических представлений, основ логического мышления, интеллектуальной готовности к школьному обучению.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Материально – технические условия

Место

Занятия проводятся в специальном помещении с естественным и искусственным освещением, при соблюдении режима проветривания и температурного режима (не ниже +22).

Дидактический материал:

- Индивидуальные листы-карточки с заданиями-играми;
- карандаши цветные и простые;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- веера с цифрами, цифры;
- счетные палочки;
- линейка;
- игрушки для счета;
- карточки с игровыми заданиями на логику;
- кубики Никитина;
- игры на составление плоскостных изображений предметов «Танграм».

2.2. Требования к педагогическим работникам

Педагогический работник должен иметь высшее дошкольное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное

образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Профессиональная компетентность: должен знать возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста, современные педагогические технологии развивающего обучения, осуществлять дополнительное образование воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивать их математические способности, используя разные виды и формы организации познавательной деятельности, руководствоваться Конституцией РФ, законом РФ «Об образовании», правилами внутреннего трудового распорядка.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа дополнительного образования детей ориентирована на развитие математических способностей детей познавательной направленности в возрасте от 6 до 7 лет и рассчитана на 1 год. Работа строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса.

| Наименование модуля | Модуль «Количество и счет» | Модуль «Форма» | Модуль «Ориентировка в пространстве и во времени» | Модуль «Величина» | Модуль «Развитие логического мышления» |
|---|----------------------------|-------------------------|---|-------------------------|--|
| Количество занятий в неделю /месяц/ год | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 |
| Количество часов в неделю/ месяц/год | 6мин/24мин/ 3ч36 мин | 6мин/24мин/ 3ч36 мин | 6мин/24мин/ 3ч36 мин | 6мин/24мин/ 3ч36 мин | 6мин/24мин/ 3ч36 мин |

3.1. Рабочая программа модуля «Количество и счет»

3.1.1. Пояснительная записка

На современном этапе счет является ведущей ступенью в образовании человека. Обучение счёту является необходимым компонентом в подготовке к школе. Научиться считать – значит уметь определять общее количество чего-то.

При осуществлении счетной операции дети усваивают основные правила счета: числительные называются по порядку; каждое названное числительное соотносится с одним объектом или одной группой, последнее числительное соотносится с одним предметом, но является показателем общего количества объектов счета.

Математические задачи и упражнения со счетом учат детей думать, логически мыслить, расширяют их представления об окружающем мире.

Данная тема является на сегодняшний день довольно актуальной, так как формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста требует большой настойчивости, четкой системы и последовательности.

Принципы построения программы:

- системности – педагогическое воздействие выстроено в систему специальных занятий, упражнений и заданий;

- преемственности – каждый следующий этап базируется на сформированных навыках и, в свою очередь, формирует «зону ближайшего развития»;

- возрастного соответствия – учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности;

- деятельностный принцип – задачи формирования элементарных математических представлений достигаются через игровую деятельность;

- здоровьесберегающий принцип – обеспечено сочетание статичного и динамичного положения детей, смена видов деятельности.

- проблемности – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;

- принцип адаптивности – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника.

3.1.2. Содержание программы

Содержание данной программы направлено на развитие представлений о количественном и порядковом счёте в пределах 10, о числах и цифрах от 1 до 9 и числе 10 на основе содержания двух множеств, счёту по образцу, знакомства с образованием чисел от 11 до 20, решения и записи задачи с помощью математических знаков и цифр, установления соответствия между количеством предметов и цифрой, состава числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале, знакомство с математическими знаками «плюс», «минус», «равно», «больше», «меньше».

3.1.3. Тематическое и поурочное планирование

| Месяц | Тема | Количество часов |
|----------|--|------------------|
| Сентябрь | 1. Сосчитай и покажи количество предметов, изображенных на картинках. | 6 мин |
| | 2. Счет ударов карандашом. | 6 мин |
| | 3. Счет вслух нарисованных предметов в прямом и обратном порядке. | 6 мин |
| | 4. Нахождение двух ваз с одинаковым количеством цветов, раскрашивание их | 6 мин |
| Октябрь | 1. Выполнение действий со счетом вслух. | 6 мин |
| | 2. Счет предметов, соединение карточек с одинаковым количеством предметов. | 6 мин |
| | 3. Счет домиков, раскрашивание их. | 6 мин |
| | 4. Счет предметов на картинке, уравнивание их (добавить-убавить) | 6 мин |
| Ноябрь | 1. Счет игрушек в верхнем ряду, рисование в нижнем ряду столько же квадратов. | 6 мин |
| | 2. Счет зверей, пришедших лечиться к Айболиту (порядковый счет). | 6 мин |
| | 3. Счет предметов в верхнем ряду, нарисуй в нижнем ряду треугольников меньше, чем предметов в верхнем. | 6 мин |
| | 4. Много – один. Составление предложений со словами много, один. | 6 мин |
| Декабрь | 1. Счет овощей по порядку: слева направо, справа налево. Игра «Веселый мяч» – назвать следующее при счете число. | 6 мин |
| | 2. Знакомство с числом и цифрой 1. Письмо цифры 1. | 6 мин |
| | 3. Игра «Веселый мяч» – назвать соседей числа. | 6 мин |
| | 4. Знакомство с числом и цифрой 2. Письмо цифры 2. Обозначение цифрами количества предметов | 6 мин |
| Январь | 1. Знакомство с числом и цифрой 3. Соедини стрелочкой каждую картинку с соответствующей цифрой. Письмо цифры 3. | 6 мин |
| | 2. Знаки + - =. | 6 мин |
| | 3. Знаки «>», «<», «=». Расставь правильно знаки. | 6 мин |
| | 4. Знакомство с числом и цифрой 4. Вставь пропущенные числа. | 6 мин |

| | | |
|------------------------|---|----------------------|
| | Письмо цифры 4 | 6 мин |
| Февраль | 1. Реши пример. Сосчитай кубики слева направо, раскрась первый, четвертый, восьмой. | 6 мин |
| | 2. Знакомство с числом и цифрой 5. Письмо цифры 5. Раскрась столько предметов, сколько обозначено цифрой. | 6 мин |
| | 3. Реши задачу. | 6 мин |
| | 4. Знакомство с числом и цифрой 6. Письмо цифры 6. Сосчитай и запиши, сколько углов у геометрических фигур. | 6 мин |
| Март | 1. Числа 1,2,3,4,5,6. Решение примеров и задач на нахождение суммы. | 6 мин |
| | 2. Знакомство с числом и цифрой 7. Письмо цифры 7. Решение задач на нахождение остатка. | 6 мин |
| | 3. Числа 1,2,3,4,5,6,7. Решение примеров с помощью числовой линейки. | 6 мин |
| | 4. Знакомство с числом и цифрой 8. Письмо цифры 8. Состав числа 8 | 6 мин |
| Апрель | 1. Знакомство с числом и цифрой 9. Письмо цифры 9. Состав числа 9. | 6 мин |
| | 2. Решение задач на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц. | 6 мин |
| | 3. Числа 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Числа 1-20. | 6 мин |
| | 4. Знакомство с числом и цифрой 0. Письмо цифры 0. Решение примеров с нулем | 6 мин |
| Май | 1. Знакомство с числом и цифрой 10. Письмо цифры 10. Состав числа 10. | 6 мин |
| | 2. Расставь знаки «>» «<», «=». Знакомство с образованием чисел 11-20. | 6 мин |
| | 3. Поставь знаки «+» или «-», реши примеры. | 6 мин |
| | 4. Задания на закрепление изученного материала – игра КВН. | 6 мин |
| Итого по модулю | | 3 часа 36 мин |

3.2. Рабочая программа модуля «Форма»

3.2.1. Пояснительная записка

Одним из свойств окружающих предметов является их форма. Форма предметов получила обобщенное отражение в геометрических фигурах. Геометрические фигуры являются эталонами, пользуясь которыми человек определяет форму предметов и их частей.

Ознакомление детей с геометрическими фигурами можно осуществлять разными путями. Во-первых, с позиции сенсорного развития, которая заключается в том, что дети учатся обследовать геометрические фигуры, предметы с помощью различных анализаторов (зрительного, двигательного, осязательного), при этом развиваются восприятие, наблюдательность, глазомер.

Во-вторых, с позиции геометрии, когда дети познают особенности - свойства фигур, знакомятся с понятием угол, вершина, сторона, учатся их показывать, сравнивать, строить.

Форма предмета может быть простой или сложной: в простой форме можно выделить подобие одной геометрической фигуре, в сложной - двум и более. Ребенок должен научиться видеть, какой геометрической фигуре или их сочетанию соответствует форма предмета. Эта работа способствует накоплению сенсорного опыта, развитию умения абстрагировать форму от других свойств объектов и на этой основе классифицировать геометрические фигуры и предметы по форме, более полному распознаванию предметов и воспроизведению их в рисунке, лепке, аппликации.

3.2.2. Содержание программы

Содержание программы направлено на закрепление знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), познакомить с трапецией и ромбом; развитие умений видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, преобразовывать фигуры (путём складывания, разрезания, выкладывания из палочек), рисовать геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур, выкладывать их из палочек.

3.2.3. Тематическое и поурочное планирование

| Месяц | Тема | Количество часов |
|----------|--|------------------|
| Сентябрь | 1.Нахождение пары одинаковых по форме фигур и соединение их цветными дорожками. | 6 мин |
| | 2. Выкладывание из фигур предметов, изображенных на картинке. | 6 мин |
| | 3. Выкладывание из счетных палочек и веревочек квадрата, треугольника, прямоугольника, круга, овала. | 6 мин |
| | 4. Нахождение предметов, похожих на геометрические фигуры | 6 мин |

| | | |
|------------------------|---|----------------------------------|
| Октябрь | 1.Рисование квадрата, прямоугольника, треугольника. 2. Игра «Перенеси фигуры по «дорожке» на новое место, нарисуй и раскрась одним цветом». 3. Раскрашивание треугольника зеленым карандашом, прямоугольника – желтым, квадрата – синим, круга – красным. 4. Рисование под каждым предметом геометрической фигуры, на которую он похож | 6 мин 6 мин 6 мин 6 мин |
| Ноябрь | 1. Дорисуй бусы для Лены. 2. Знакомство с отрезком. Поставь V возле отрезков. 3. Раскрашивание картинки в соответствии закрасненных фигур. 4. Знакомство с лучом. Поставь V возле лучей | 6 мин 6 мин 6 мин 6 мин |
| Декабрь | 1. Раскрашивание треугольников синим цветом, а четырехугольников – зеленым. 2. Составление фигур из имеющихся по заданным условиям: из 2-х треугольников –квадрат, из 2-х квадратов – прямоугольник, из 2-х треугольников – треугольник. 3. Знакомство с трапецией. Выкладывание трапеции из счетных палочек. 4. Игра с кубиками Никитина – выкладывание узоров. | 6 мин 6 мин 6 мин 6 мин |
| Январь | 1.Знакомство с ромбом. Выкладывание ромба из счетных палочек. 2. Превращение кругов в предметы. 3. Игра «Танграм» - сложи из треугольников и квадратов кошку и лису. 4. Игра «Помоги собрать фигуры, которые разрезал пират» | 6 мин 6 мин 6 мин 6 мин |
| Февраль | 1. Игра «Танграм» - составь из геометрических фигур ракету, кораблик. 2. Раскрашивание геометрических фигуры, из которых составлена рыбка. 3. Рисование из геометрических фигур картинки, как на образце. 4. Нахождение лишней фигуры в каждом ряду, зачеркивание ее. | 6 мин 6 мин 6 мин 6 мин |
| Март | 1.Геометрические фигуры в нарисованной кошке. 2. Игра «Собери на нитку по 6 бусин одинаковой формы». 3. Превращение прямоугольников в предметы. 4.Игра «Танграм» - выложи зверей из фигур | 6 мин 6 мин 6 мин 6 мин |
| Апрель | 1.Помоги лягушке добраться до болота, заштриховав все четырехугольники. 2. Игра с кубиками Никитина – выкладывание узоров. 3. Рисование картинки из геометрических фигур. 4. Составление изображения из геометрических фигур по образцу | 6 мин 6 мин 6 мин 6 мин |
| Май | 1.Превращение овалов в предметы. 2. Рисование картинки из геометрических фигур. 3. Игра с кубиками Никитина – выкладывание узоров. 4. Задания на закрепление изученного материала - КВН | 6 мин 6 мин 6 мин 6 мин |
| Итого по модулю | | 3часа 36минут |

3.3. Рабочая программа модуля «Ориентировка в пространстве и во времени»

3.3.1. Пояснительная записка

Важным показателем развития интеллекта ребёнка является осознание себя во времени и пространстве. Раздел «Ориентировка в пространстве» занимает значительное место в математической подготовке детей дошкольного возраста.

Формирование представлений о времени является важнейшей задачей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Это обусловлено тем, что с началом систематического обучения в школе, детям будет необходимо реагировать на разные временные интервалы, ускорять и замедлять темп своей деятельности, рационально использовать свое время, укладываться в отведенный отрезок времени. Чувство времени позволяет ребенку быть более организованным, собранным, точным.

Сначала представления детей о днях недели связываются с порядковыми номерами. Кроме того, на шестом году жизни у детей формируется понятие о временах года. На седьмом году жизни ориентирование во времени приобретает более совершенные формы: усваивают такие сенсорные эталоны как год, месяц, секунда, минута, час как меру времени.

Поэтому при формировании представлений о времени в работе со старшими дошкольниками целесообразно использовать дидактические игры и занимательные упражнения, так как игра является ведущим видом деятельности дошкольников.

3.3.2. Содержание программы

ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ

Закрепить и углубить временные представления о частях суток, временах года. Учить называть последовательно дни недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра. Познакомить с названиями месяцев.

ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

Учить ориентироваться на листе бумаги (центр листа, правый верхний угол, левый нижний угол и т.д.), обозначать словами положение предмета по

отношению к себе, другому лицу.

Совершенствовать умение ориентироваться в ограниченном пространстве (лист бумаги, учебная доска и т.д.), располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать их расположение в речи.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, схемы.

Учить читать простейшую графическую информацию, обозначающую пространственное расположение объектов.

3.3.3. Тематическое и поурочное планирование

| Месяц | Тема | Количество часов |
|----------|--|------------------|
| Сентябрь | 1. Раскрась предметы, которые находятся в центре и в правом нижнем углу. | 6 мин |
| | 2. Назови, какие предметы находятся в верхнем ряду; в нижнем ряду? Какой предмет находится под тетрадью, над книгой? | 6 мин |
| | 3. Рассмотрите картинку и задайте вопросы со словами на, в, за, перед, между, слева, справа. | 6 мин |
| | 4. Нарисуй перед елочкой грибок, слева от елочки – домик, за домиком – озеро, вверху справа от елочки – солнышко | 6 мин |
| Октябрь | 1. Нарисуй елочку внутри квадрата, но вне треугольника; флажок – внутри треугольника, но вне квадрата; листок – вне треугольника и квадрата. | 6 мин |
| | 2. Расскажи, что было сначала, а что потом. | 6 мин |
| | 3. Найди заданную клетку на листе бумаги и выполни действия. | 6 мин |
| | 4. Найди одинаковые коврики и раскрась их | 6 мин |
| Ноябрь | 1. Игра с мячом «Вчера, сегодня, завтра». | 6 мин |
| | 2. Игра с мячом «Дни недели по порядку» | 6 мин |
| | 3. Выполни действия на листе в клетку. | 6 мин |
| | 4. Игра «Я знаю месяцы осени, зимы и т.д.» | 6 мин |
| Декабрь | 1. Игра «Живая неделя». | 6 мин |
| | 2. Нарисуй стрелки на часах | 6 мин |
| | 3. Игра «Угадай, какое это время года?». | 6 мин |
| | 4. Нарисуй мяч «на», «под», «справа», «слева» | 6 мин |
| Январь | 1. Игра «Я знаю месяцы зимы, весны и т.д.». | 6 мин |
| | 2. Обведи часы, которые показывают 3 часа, красным карандашом, 6 часов – синим. | 6 мин |
| | 3. Игра «Дни недели по порядку стройтесь». | 6 мин |
| | 4. Выполни задание, не отрывая карандаша от бумаги - «Ракета» | 6 мин |
| Февраль | 1. Игра «Лови, бросай, дни недели называй». | 6 мин |
| | 2. Выполни задание, не отрывая карандаша от бумаги – «Кот». | 6 мин |
| | 3. Нарисуй у девочки в правой руке цветы, у мальчика в левой руке – разноцветные воздушные шары. | 6 мин |
| | 4. Выполни задание, не отрывая карандаша от бумаги – «Зайчик» | 6 мин |
| Март | 1. Игра «Я знаю месяцы весны, лета и т.д.». | 6 мин |
| | 2. Нарисуй солнышко там, где я скажу. | 6 мин |

| | | |
|------------------------|--|----------------------------|
| | 3. Раскрась пирамидки – «в», «около», «за», «перед» коробкой цветными карандашами. | 6 мин |
| | 4. Игра «Наоборот» - Над окном/под окном; к двери/от двери; в ящик, перед школой, до города, далеко, высоко, вверху, справа и т.д. | 6 мин |
| Апрель | 1. Нарисуй на часах стрелки: в верхнем ряду 3 часа и 7 часов; в нижнем – 7 и 8 часов. | 6 мин |
| | 2. Нарисуй кружки на листах календаря соответственно порядковому номеру дня недели. | 6 мин |
| | 3. Куда приедет велосипедист? Нарисуй его путь при помощи стрелок. | 6 мин |
| | 4. Игра «12 месяцев» | 6 мин |
| Май | 1. Выполни задание, не отрывая карандаша от бумаги – «Цыпленок». | 6 мин |
| | 2. На какой схеме изображена комната Маши? Раскрась ее. | 6 мин |
| | 3. В каком доме живет девочка? Нарисуй ее путь, глядя на схему. | 6 мин |
| | 4. Задания на закрепление изученного материала - КВН | 6 мин |
| Итого по модулю | | 3 часа 36 минут |

3.4. Рабочая программа модуля «Величина»

3.4.1. Пояснительная записка

Представления о величине предметов являются важной составляющей частью математических представлений у детей дошкольного возраста. Умение выделить величину как свойство предмета и дать ей название необходимо не только для познания каждого предмета в отдельности, но и для понимания отношений между ними.

Осознание величины предметов положительно влияет на умственное развитие ребенка, так как связано с развитием способности отождествления, распознавания, сравнения, обобщения, подводит к пониманию величины как математического понятия и готовит к усвоению в школе соответствующего раздела математики.

Наблюдая за деятельностью взрослых, дети часто сталкиваются с измерением. Потребность в простейших измерениях возникает у детей в практических делах (сделать одинаковые по длине и ширине грядки, встать друг за другом по росту на занятиях по физкультуре, определить, чья постройка оказалась выше, и т. д.). Научившись правильно измерять, дети могут

использовать свои умения в процессе ручного труда, аппликации, конструирования, при разбивке грядок, клумб, дорожек. Формирование элементов измерительной деятельности в дошкольном возрасте закладывает основы навыков и умений, необходимых для будущей трудовой жизни.

3.4.2. Содержание программы

Содержание программы направлено на совершенствование умений располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения (большой, поменьше, ещё поменьше, самый маленький; широкий, уже, ещё уже, самый узкий; высокий, ниже, ещё ниже, самый низкий); умение делить предмет на 2-4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

3.4.3. Тематическое и поурочное планирование

| Месяц | Тема | Количество часов |
|----------|---|------------------|
| Сентябрь | 1. Игра с мячом «Сравни предметы. Закончи предложения». | 6 мин |
| | 2. Раскрась короткие карандаши красным цветом, а широкие шарфики – синим. | 6 мин |
| | 3. Раскрась не самое высокое дерево и не самое низкое, не березу и не ель. | 6 мин |
| | 4. Раскрась широкие ленточки зеленым цветом, а узкие - голубым | 6 мин |
| Октябрь | 1. Узнай, где больше крупы: в узком или широком сосуде? | 6 мин |
| | 2. Игра «Кто какого роста?». | 6 мин |
| | 3. Измерь длину дорожки до домиков лисы и зайца и выясни: кто быстрее доберется до домика. | 6 мин |
| | 4. Игра «Что бывает широкое (длинное, высокое, низкое, узкое)» | 6 мин |
| Ноябрь | 1. Измерь и сосчитай, сколько получится бантов для куклы Маши из одной ленты. | 6 мин |
| | 2. Нарисуй справа елочку так, чтобы она была выше березки, и рыбку в аквариуме так, чтобы она была глубже нарисованной рыбки. | 6 мин |
| | 3. Раздели пополам круг, прямоугольник. | 6 мин |
| | 4. Деление апельсина на части. | 6 мин |
| Декабрь | 1. Знакомство с частями квадрата. | 6 мин |
| | 2. Раздели фигуры на 2 равные части. | 6 мин |
| | 3. Раздели фигуры на 4 равные части. | 6 мин |
| | 4. Определи части квадрата | 6 мин |
| Январь | 1. Определи части геометрических фигур. | 6 мин |
| | 2. Игра «Что шире, что уже». | 6 мин |
| | 3. Разложи по порядку. | 6 мин |
| | 4. Нарисуй для каждого животного дорожки: для волка длинную, для зайца самую длинную, для лисы короткую, а для | 6 мин |

| | | |
|------------------------|--|----------------------------|
| | ёжика самую короткую. | |
| Февраль | 1. Помоги зайчикам добраться до домика. | 6 мин |
| | 2. Сравни по длине с помощью знаков «>», «<», «=». | 6 мин |
| | 3. Раскрась скамеечки (длинные и тонкие, короткие и толстые). | 6 мин |
| | 4. Раскрась длинные шарфики синим карандашом, короткие – красным. | 6 мин |
| Март | 1. Выложи подснежники из палочек Кюизенера | 6 мин |
| | 2. Раскрась одним цветом ленты одинаковой длины. | 6 мин |
| | 3. Измерь с помощью линейки длину палочки у флажка и длину машины, запиши результаты измерения. | 6 мин |
| | 4. Проверь, правильно ли измерены длины сторон. Если найдешь ошибки, исправь их | 6 мин |
| Апрель | 1. Измерь с помощью линейки длину отрезка, запиши результат. Начерти отрезки заданной длины. | 6 мин |
| | 2. Помоги Машеньке разложить грибочки по корзинкам. | 6 мин |
| | 3. Измерь рост кукол, высоту коробок. Соедини каждую куклу с коробкой, к которой она подходит. | 6 мин |
| | 4. Найди на рисунке гири в 1 кг, сравни по массе арбуз и ананас | 6 мин |
| Май | 1. Напиши в квадрате под каждым зайчиком цифры от 1 до 10, начиная от самого большого. | 6 мин |
| | 2. Измерь длину коробки и карандашей, запиши результаты. Раскрась только те карандаши, которые поместятся в коробке. | 6 мин |
| | 3. Измерь с помощью линейки длину отрезка, запиши результат. Начерти отрезки заданной длины. | 6 мин |
| | 4. Задания на закрепление изученного материала - КВН | 6 мин |
| Итого по модулю | | 3 часа 36 минут |

3.5. Рабочая программа модуля

«Развитие элементов логического мышления»

3.5.1. Пояснительная записка

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и

логических задач. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности. Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности

Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

3.5.2. Содержание программы

Содержание программы направлено на закрепление владения мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация); совершенствования умений рассуждать, находить верное решение и обосновывать свою точку зрения; развивать личностные качества и навыки самоконтроля и самооценки.

3.5.3. Тематическое планирование

| Месяц | Тема | Количество часов |
|----------|--|------------------|
| Сентябрь | 1.Дорисуй четвертый домик, используя соответствующую закономерность. | 6 мин |
| | 2. Обведи пенек, за которым спрятался зайка, если он спрятался не за высоким и не за пенек, который слева. | 6 мин |
| | 3. Дорисуй четвертую ель, используя соответствующую закономерность. | 6 мин |
| | 4. Какой фигуры не хватает | 6 мин |
| Октябрь | 1.Дорисуй четвертый цветок используя соответствующую закономерность. | 6 мин |
| | 2. Найди пару одинаковых варежек, обведи их в кружок. | 6 мин |
| | 3. Впиши значки в фигуры по образцу. | 6 мин |
| | 4. Раздели фигурки на домино | 6 мин |
| Ноябрь | 1.Раздели последний круг, используя соответствующую закономерность. | 6 мин |
| | 2. Дорисуй в каждом квадрате недостающую фигуру, используя | 6 мин |

| | | |
|------------------------|--|----------------------------------|
| | соответствующую закономерность. 3. Нарисуй по точкам такие же фигуры. 4. Собери бусы для мышки Маши | 6 мин 6 мин |
| Декабрь | 1.Соедини от самого маленького к самому большому. 2. Обведи данный в образце элемент в каждом ряду. 3. Нарисуй пропущенные фигурки. 4. Найди гаражи с одинаковым набором машинок, соедини их | 6 мин 6 мин 6 мин 6 мин |
| Январь | 1.Собери такие же бусы. 2. Сколько палочек убрали? Дорисуй их. 3. Заполни пропуски в таблице. 4. Сделай пары одинаковыми | 6 мин 6 мин 6 мин 6 мин |
| Февраль | 1. Найди набор деталей для каждого домика. 2. Собери поезда из 5 вагонов. 3. Впиши номера этажей. Раскрась тот этаж, который выше 3, но ниже 5. 4. Зачеркни лишнее в каждом ряду | 6 мин 6 мин 6 мин 6 мин |
| Март | 1.Закрась клетку, где окажется птичка 2. Сколько цыплят за забором. 3. Найди числовую змейку. 4. Засели домики фигурками так, чтобы на каждом этаже они располагались в разном порядке | 6 мин 6 мин 6 мин 6 мин |
| Апрель | 1.Помоги Маше и Мише разделить шоколадки на две равные части. 2. Обведи картинку из 5 палочек. 3. Это числовые червячки, допиши числа. 4. Расставь стрелки | 6 мин 6 мин 6 мин 6 мин |
| Май | 1.Закрась клетку, где окажется птичка. 2. Дорисуй палочки, которые убрали. 3. Засели домики фигурками так, чтобы на каждом этаже они располагались в разном порядке. 4. Задания на закрепление изученного материала - КВН | 6 мин 6 мин 6 мин 6 мин |
| Итого по модулю | | 3 часа 36 минут |

4. Календарный учебный график

| | |
|---|--|
| Режим работы МДОУ | 7.00 – 19.00 |
| Продолжительность учебного года | Начало учебного года с 1 сентября по 31 мая текущего учебного года |
| Количество недель в учебном году | 37 недель |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней (понедельник – пятница) |
| Сроки проведения каникул | Зимние – с 1 по 10 января текущего учебного года. |
| Летний оздоровительный период | С 1 июня по 31 августа текущего учебного года |
| Количество подгрупп | 4 |

| | |
|--|---|
| День и время проведения занятий | Среда, четверг, пятница, 17.00-17.30, 17.40-18.10 |
|--|---|

5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Методы и приемы оценивания

Основными формами подведения итогов реализации Программы является математический КВН, который проводится с целью выявления уровня развития математических способностей.

Диагностическая карта уровня развития детей по освоению программы.

| Критерии оценки | Высокий уровень (3 балла) | Средний уровень (2 балла) | Низкий уровень (1 балл) |
|--------------------------|---|---|--|
| Количество и счет | Ребёнок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов. Имеет представления о порядковом и количественном назначении числа. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение. | Ребёнок правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, соотносит количество предметов с цифрой, решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить. | Ребёнок выделяет количественные отношения на основе сравнения предметов, чисел. |
| Форма | Имеет чёткие представления о геометрических фигурах. | Осуществляет классификацию фигур по 1-2 свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать, но затрудняется в высказываниях, пояснениях; прибегает к помощи взрослого для выражения в речи | Классифицирует геометрические фигуры, величины по 1-2 свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. Логические связи не устанавливает. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся |
| Величина | Оперировать свойствами предметов (длина, ширина, высота предметов, их вес, глубина). Самостоятельно осуществляет классификацию по 2-3 свойствам, обнаруживает логические связи и | | |

| | отражает их в речи. | логических связей. | определения свойств. |
|---|--|--|---|
| Ориентировка во времени и пространстве | Легко и свободно ориентируется в пространстве и времени. | Имеет представления о временных и пространственных отношениях. | Путается в определении временных и пространственных отношений. |
| Логическое мышление | Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на логику, преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам. | Не проявляет инициативы и творчества, интереса к решению задач на логику, комбинаторику, преобразование. | Самостоятельности и творчества не проявляет, к задачам на логику, комбинаторику, преобразование интереса не проявляет |

6. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Е.М. Кац. Необычная математика. Тетрадка логических заданий для детей 5-6 лет. – 6-е изд. – М., МЦНМО, 2018.
2. Е.В. Колесова. Я считаю до 20. Математика для детей 6-7 лет - М.: ТЦ «Сфера», 2014.
3. М.Д. Маханева, Г.И. Ширяева. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
4. О.В. Чистякова. Изучаем математику. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2016.

Методика обследования.

Количество и счет.

1. Счет до 20 (прямой), Обратный счет от 10 до 1.
2. Сравнение двух групп предметов, разной величины расположенных в ряд, по кругу; в ответах использовать слова больше, меньше, поровну. Уметь отсчитывать количество на одну единицу больше, меньше.
3. Д/ упр. «Назови пропущенное число». В некотором промежутке чисел, который я называю, пропускается число, которое ребенок должен назвать.
4. Д/упр. «Какое число стоит на третьем (тринадцатом месте) месте в числовом ряду?..

Величина.

1. Выявить умение сравнивать предметы по длине. Пять полосок разной длины (разница между полосками - 0,5 см) лежат произвольно. Ответить на вопрос: одинаковы ли полоски по длине? Разложить полоски от самой короткой до самой длинной. Назвать, какие полоски по длине.
2. Выявить умение сравнивать полоски по ширине. Разложить полоски от самой широкой до самой узкой.
3. Выявить умение сравнивать предметы по высоте. Расставить домики по высоте.

Геометрические фигуры.

1. Д/упр. «Какие ты знаешь геометрические фигуры?» Ответить на вопросы: Сколько треугольников? Сколько квадратов? Назови зеленые фигуры.
2. Работа со счетными палочками: выложи треугольник, выложи большой треугольник - ответь на вопрос, где понадобилось больше палочек; можно ли из палочек построить круг, овал.

Ориентировка во времени.

1. Беседа «Какое время года сейчас?» Какой по счету идет месяц? Сколько всего месяцев в каждом времени года? Назови все месяцы по порядку.

2. Д/упр. «Что сначала, что потом?» Умение называть части суток, разложить картинки в нужной очередности.

3. Д/упр. «Неделька». Умение последовательно называть дни недели, соответствие данной цифры и дня недели.

Ориентировка в пространстве.

1. Умение выражать словами местонахождение предмета (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

2. Выполни задание: пройди 3 шага вперед, 3 шага налево, 3 шага назад, 3 шага направо. Что ты нашел?

Ориентировка на листе бумаги.

1. Д/упр. «Геометрический диктант». Под диктовку дети рисуют нужную геометрическую фигуру или записывают цифру на листе бумаги в середине, слева, справа, в верхнем левом, в верхнем правом, в нижнем левом, в нижнем правом углах, вверху, внизу.

Логическое мышление.

1. Уметь находить закономерности, логически мыслить, рассуждать.

Д/упр. «Кто лишний?». «Найди 10 различий».

Выявление способности к творческому воображению, фантазированию. Игра «Волшебный квадрат». Ребенку предлагается придумать и сложить несколько фигурок и назвать их.

Математические физкультминутки

Раз, два, три, четыре, пять,
Все умеем мы считать.
Отдыхать умеем тоже –
Руки за спину положим,
Голову поднимем выше
И легко-легко подышим.

Подтянитесь на носочках столько раз,
Ровно столько, сколько пальцев на руке у вас.
Дружно с вами мы считали
И про числа рассуждали.
А теперь мы дружно встали
Свои косточки размяли.
На счет «раз» кулак сожмем.
На счет «два» в локтях сожмем.
На счет «три» – прижмем к плечам.
На четыре – к небесам.
Хорошо прогнулись
И друг другу улыбнулись.

Раз, два – выше голова.
Три, четыре – руки шире.
Пять, шесть – всем присесть.
Семь, восемь – встать попросим.
Девять, десять – сядем вместе.

Как солдаты на параде,
Мы шагаем ряд за рядом.
Левой раз, правой – два,
Посмотрите все на нас.

Дружно встали на разминку
И назад сгибаем спинку.
Раз-два, раз-два, раз-два-три,
Да смотри, не упади.

Руки поднялись у нас – это «раз»,
Повернулась голова – это «два»,
Руки вниз, вперед смотри – это «три»,
Руки в стороны пошире
Развернули на «четыре»,
С силой их к плечам прижать – это «пять»,

Всем ребятам тихо сесть – это «шесть».

Мы шагаем друг за другом
Лесом и зеленым лугом.
Крылья пестрые мелькают,
В поле бабочки летают.
Раз, два, три, четыре,
Полетели, покружились.

Буратино потянулся,
Раз нагнулся, два нагнулся.
Руки в сторону развел,
Ключик, видно, не нашел.
Чтобы ключик нам достать,
Нужно на носочки встать.

К речке быстрой мы спустились,
Наклонились и умылись.
Раз, два, три, четыре,
Вот как славно освежились.
А теперь поплыли дружно,
Делать так руками нужно:
Вместе – раз, это – брасс.
Одной, другой – это кроль.
Все, как один, плывем, как дельфин.
Вышли на берег крутой
И отправились домой

Можешь пальцы сосчитать?
Раз, два, три, четыре, пять.
На другой руке опять:
Раз, два, три, четыре, пять.
Десять пальцев – пара рук.
Разве мало это, друг?
Десять пальцев – пара рук,
Вот твое богатство, друг.

Раз — мы встали, распрямились.
Два — согнулись, наклонились.
Три — руками три хлопка.
А четыре — под бока.
Пять — руками помахать.
Шесть — на место сесть опять.

Видишь, бабочка летает, (Машем руками-крылышками.)
На лугу цветы считает. (Считаем пальчиком.)
Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопки в ладоши.)
Ох, считать не сосчитать! (Прыжки на месте.)
За день, за два и за месяц... (Шагаем на месте.)
Шесть, семь, восемь, девять, десять! (Хлопки в ладоши.)
Даже мудрая пчела (Машем руками-крылышками.)
Сосчитать бы не смогла! (Считаем пальчиком.)
Величина Трава низенькая-низенькая.
Деревья высокие-высокие.
Ветер деревья качает-качает.
То направо, то налево наклоняет.
То вверх, то назад
То вниз сгибает.
Птицы летят-улетают.
Детки за столы тихонько садятся.

Три медведя шли домой
Папа был большой-большой.
Мама с ним поменьше ростом,
А сынок-малютка просто.
Очень маленький он был,
С погремушками ходил.
Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь.

Мы сейчас пойдем направо.
А потом пойдем налево,
В центре круга соберемся
И на место все вернемся.
Мы тихонечко присядем,
Ручками себя погладим,
Мы поднимемся тихонько.
И попрыгаем легонько.
Пусть попляшут наши ножки
И похлопают ладошки
Повернемся мы на право – Не начать ли все сначала.

Это – правая рука,
Это – левая рука.
Справа – шумная дубрава.
Слева – быстрая река...
Обернулись мы и вот
Стало все наоборот:
Слева – шумная дубрава,
Справа – быстрая река...

Неужели стала правой Моя левая рука?

Это правая рука, это правая нога,
Ухо правое у нас, а вот это правый глаз.
Это левая рука, это левая нога.
Ухо левое у нас, а вот это левый глаз.
Мы руками – хлоп, хлоп, хлоп.
Мы ногами – топ, топ, топ.
Кулаками постучим.
Повернемся и молчим.

Сели, встали, встали, сели
И друг друга не задели.
Мы немножко отдохнем
И опять считать начнем.
Выше руки! Шире плечи!
Раз, два, три! Дыши ровней!
От зарядки станешь крепче,
Станешь крепче и сильней.

Все выходят по порядку (ходьба на месте) –
Раз-два-три-четыре!
Дружно делают зарядку-
Раз-два-три-четыре!
Руки выше, ноги шире!
Влево, вправо поворот,
Наклон назад,
Наклон вперед.
Руки в стороны – в полет
Отправляем самолет,
Правое крыло вперед,
Левое крыло вперед.
Раз, два, три, четыре –
Полетел наш самолет.

От зеленого причала
Оттолкнулся теплоход,
Раз, два, Он назад шагнул сначала
Раз, два, А потом шагнул вперед,
Раз, два, И поплыл, поплыл по речке,
Набирая полный ход.

Если мы чуть-чуть устали,
Мы на две минутки встали.
Мы потянемся сначала,

Повернемся влево-вправо,
Мы наклонимся разок
И достанем свой носок.
Раз и два-присели вниз,
Три, четыре-поднялись,
Кто присел раз шесть иль пять,
Может тихо постоять.
Отдохнули, а затем
Начинать подскоки всем.
Прыгаем, как мячики.
Девочки и мальчики.
А теперь шагаем вместе
На одном и том же месте.
Раз, два, не хватай,
Руки выше поднимай.

В понедельник я купался, (изображаем плавание)
А во вторник рисовал, (изображаем рисование)
А среду долго умывался, («умываемся»)
А в четверг в футбол играл. (бег на месте)
В пятницу я прыгал, бегал. (прыгаем)
Очень долго танцевал (кружимся на месте)
А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши)
Целый день я отдыхал.

А часы идут, идут Тик-так,
В доме кто умеет так?
Это маятник в часах
Отбивает каждый такт (Наклоны влево-вправо)
А в часах сидит кукушка,
У нее своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед)
Прокукует птичка время,
Снова спрячется за дверью. (Приседания)
Стрелки движутся по кругу.
Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо)
Повернемся мы с тобой
Против стрелки часовой (Вращение туловищем влево)
А часы идут, идут. (Ходьба на месте)
Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы)
А бывает, что спешат,
Словно убежать хотят! (Бег на месте)
Если их не заведут,
То они совсем встают. (Дети останавливаются)

